

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Институт физики, технологии и экономики  
Кафедра теории и методики обучения физике, технологии  
и мультимедийной дидактики

**ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ  
УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА  
«СЕМЕЙНАЯ ЭКОНОМИКА»**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой

Исполнитель:  
Еремина Ольга Александровна,  
обучающийся БП-51 группы

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
подпись

Руководитель ОПОП

Научный руководитель:  
Мерзлякова Ольга Павловна,  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
подпись

Екатеринбург 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА «СЕМЕЙНАЯ ЭКОНОМИКА»	6
1.1. Понятие универсальных учебных действий и их формирование.....	6
1.2. Особенности раздела «Семейная экономика» в курсе технологии.....	13
1.3. УУД в разделе «Семейная экономика».....	20
ГЛАВА 2. ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УУД НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ.....	25
2.1. История и понятие деловой игры.....	25
2.2. Этапы организации деловой игры.....	33
2.3. Сценарий деловой игры при изучении раздела «Семейная экономика».....	37
ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ, ПРОВЕДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОПЫТНО- ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ.....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	60
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	63
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	69
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	71
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	73
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	74
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	75
ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	77
ПРИЛОЖЕНИЕ 7.....	78

## **Введение**

Многие средние общеобразовательные учреждения постоянно и целенаправленно исследуют причины повышения эффективности обучения школьников. Учебные программы меняются для того, чтобы, исходя из определенных психологических и педагогических предпосылок, сделать учебный материал удобным для глубокого и успешного усвоения учащимися. Методические изыскания направлены на поиск форм и методов активизации процесса обучения и выработку самостоятельности у учащихся.

В настоящее время в реализуемый федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего (полного) образования (далее ФГОС СОО) включены требования к формированию универсальных учебных действий учащихся. Поэтому принципиальным отличием школьных стандартов нового поколения является нацеленность на достижение не только предметных образовательных результатов, но и, прежде всего, на формирование метапредметных и личностных результатов учащихся, которые в совокупности обеспечивают успешность ученика в познавательной деятельности на всех этапах дальнейшего образования.

**Целью исследования** является разработка методики формирования универсальных учебных действий на основе внеурочного мероприятия по разделу «Семейная экономика».

**Объект исследования** – процесс обучения школьников курсу технологии.

**Предмет исследования** – универсальные учебные действия в разделе «Семейная экономика».

**Гипотеза:** если при повторении раздела «Семейная экономика» по предмету «Технология» в 8 классе использовать деловую игру, то у обучающихся будут формироваться универсальные учебные действия.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Проанализировать в научно-методической литературе понятие универсальных учебных действий, а также их формирование на учебном занятии.

2. Изучить особенности раздела «Семейная экономика», преподаваемого в курсе технологии.

3. Изучить историю, понятие и этапы организации деловой игры.

4. Разработать внеурочное мероприятие по курсу технологии для восьмого класса с применением методики деловых игр по разделу «Семейная экономика».

5. Апробировать разработанное внеурочное мероприятие на базе МАОУ СОШ № 66 города Екатеринбурга.

**Методами данной работы** при выполнении поставленных задач являются:

– теоретический анализ научно-технической, научно-методической и учебной литературы по теме «Семейная экономика»;

– анализ методики преподавания деловых игр;

– изучение и обобщение результатов отечественной практики обучения технологии;

- методологический анализ и синтез.

В выпускной квалификационной работе специфика выбранной темы и поставленные перед нами цель и задачи обусловили структуру работы: введение, 3 главы, заключение, список литературы.

Во введении определены объект, предмет, цели, задачи, гипотеза и методы исследования.

В первой главе проведен анализ литературы по особенностям формирования универсальных учебных действий в разделе «Семейная экономика».

Во второй главе представлен методика проведения и сценарий деловой игры, как одного из вида внеурочного мероприятия по формированию УУД.

В третьей главе представлены результаты организации и проведения опытно-поисковой работы.

В заключении подведены итоги исследования, обобщение которых легло в основу выводов.

## **Глава 1. Пути формирования универсальных учебных действий при изучении раздела «Семейная экономика»**

### **1.1. Понятие универсальных учебных действий и их формирование**

«Универсальные учебные действия, по мнению А. Г. Асмолова, – означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта» [3, с. 27].

**Требования к УУД учащихся, обозначенные в ФГОС СОО, [41]** рассматриваются на 3-х уровнях: личностном, метапредметном, предметном.

*Личностные результаты освоения программы учащимися должны отражать сформированность следующих качеств (выборочно сделано автором дипломной работы):*

- продуктивное сотрудничество с людьми разных возрастов в учебно-исследовательской деятельности, учебно-инновационной деятельности;
- способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды и т.д.

*Метапредметные результаты освоения программы учащимися должны отражать сформированность качеств (выборочно сделано автором дипломной работы):*

- успешно владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- успешно ориентироваться в различных источниках информации;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной форме с использованием информационных и коммуникационных технологий и т.д.

*Предметные результаты освоения программы учащимися должны устанавливаться на следующих уровнях:*

1. базовом (системные знания стандартного образца);
2. профильном (углубленное изучение предмета);
3. интегрированном (изучение предмета на основе общих идей, теорий, положений, концепций совокупности предметов, относящихся к одной образовательной области).

Ученые [3, 9, 19, 30, 44, и др.] различают несколько видов универсальных учебных действий, это: личностные, регулятивные, познавательные, логические и коммуникативные, причем указывают на то, что формировать их можно только интегративно.

Рассмотрим каждое из этих действий подробнее в соответствии с интеграцией.

#### **Личностные универсальные действия ученика:**

- *самоопределение ученика*, которое включает в себя личностное, профессиональное, жизненное самоопределение, формирование основ гражданской и личной идентичности, формирование качеств понимания картины мира, порождение трудовой предметно-преобразовательной деятельности, развитие «Я-концепции» и самоанализа личности;
- *смыслообразование ученика*, которое включает в себя развитие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития интересов, мотивов достижения и социального признания, формирования границ собственного знания и «незнания»;
- *нравственно-этическое оценивание*, которое включает в себя знание моральных норм (справедливость, распределение, взаимопомощь и др.), ориентирование на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценку своих поступков;

#### **Регулятивные универсальные действия ученика**

Регулятивные действия ученика формируются для организации учебной деятельности на протяжении всего урока самим же учеником.

Организация такой учебной деятельности включает в себя несколько взаимосвязанных и дополняющих друг друга этапов, это:

^ *целеполагание*, которое включает в себя самостоятельную постановку учащимися целей и задач урока, знание правил планирования и контроля способов решения задач, различие способов и результатов действия,

^ *планирование*, которое учит учащихся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, а также составлять план действий в зависимости от промежуточных целей,

^ *прогнозирование*, которое включает в себя постановку примерных результатов и итогов работы, осуществление итогового и пошагового контроля по результатам,

^ *совершение действия*, которое включает в себя осуществление учебной деятельности в соответствии с поставленными целями, задачами и предварительными результатами, выполнение учебных действий в материализованной, громкоречевой и умственной форме,

^ *контроль*, включает в себя сравнение полученного результата с заранее запланированным – эталонным, а также, в случае различий, определение отклонений и их причин,

^ *коррекция* включает в себя дополнение, внесение изменений в результаты действий после их выполнения на основе оценки и учета сделанных ошибок,

^ *оценка*, которая включает в себя выделение учащимися знаний, которые усвоены и которые в дальнейшем должны быть усвоены для полноценного представления изучаемых явлений и событий, умение оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки, адекватное восприятие оценки учителя.

### **Познавательные универсальные учебные действия ученика**

Познавательные универсальные учебные действия – это система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке,



систематизации, обобщению и использованию полученной информации [3].

Они включают в себя:

- ^ общеучебные универсальные действия;
- ^ логические универсальные действия в постановке и решении проблемы.

Рассмотрим познавательные универсальные учебные действия подробнее.

*Общеучебные универсальные действия* следуют после постановки проблемы и предполагают:

- поиск и выделение необходимых способов, методов, средств и значимой информации для устранения «кризисной ситуации»;
- задействование полученных ранее знаний из различных научных дисциплин;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, ориентировка на разнообразие способов решения задач, структурирование задания.

*Логические универсальные действия* происходят параллельно с общеучебными действиями. Они развивают нестандартное мышление, сообразительность. Для того чтобы решить проблему, уже не помогут знания высокого уровня. В данном случае школьники должны выполнить ряд следующих действий:

- проанализировать объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков;
- провести синтез (составить целое из частей);
- выбрать основания и критерии для сравнения и классификации этих объектов;
- подвести под понятие, вывести следствия;
- установить причинно-следственные связи;
- построить логическую цепочку рассуждений;

- привести доказательство;
- выдвинуть гипотезы и их обоснование [44, с.30].

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия направлены на планирование и реализацию сотрудничества, на постановку вопросов, построение речевых высказываний, согласование действий с партнерами и формирование лидерских качеств учащихся. При формировании данных действий учащиеся должны:

- понимать возможность различных позиций людей, ориентироваться на партнера в общении и взаимодействии,
- учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве,
- уметь формулировать собственное мнение и позицию,
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,
- строить понятные для партнера высказывания,
- контролировать действия партнера,
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия выполняют главную роль в проведении деловых игр. Большую значимость они приобрели в связи с постоянным присутствием такой формы взаимодействия учителя и учащихся как диалог. Благодаря коммуникативным учебным действиям на уроке «деловая игра» школьники учатся красиво, правильно и понятно строить свою речь, слушать и слышать друг друга, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

При формировании данных универсальных учебных действий у обучающихся учебный процесс должен строиться на следующих ***основных дидактических принципах***.

*1. Принцип развивающего обучения* предполагает, что обучение направлено на цели всестороннего развития личности, на формирование знаний и умений, поэтому для реализации требования обеспечения развивающего обучения необходимо соблюдение меры трудности, преодоление препятствий, осмысление взаимосвязи изучаемых явлений и их систематизированное представление. Педагогу необходимо знать уровень развития каждого ребенка, определять зону ближайшего развития, как всего класса, так и отдельно взятого учащегося, использовать вариативность тестовых заданий согласно этим знаниям.

*2. Принцип воспитывающего обучения* предполагает, что обучение направлено на воспитание нравственных и эстетических качеств, которые служат основой выбора жизненных идеалов и социального поведения. Формирование у обучающихся модели поведения в зависимости от сложившейся ситуации (по большей части нестандартной), а также качеств личности, присущих ей.

*3. Принцип систематичности и последовательности обучения* предполагает, что изложение материала педагогом доводится до уровня системности в сознании детей, чтобы знания давались детям не только в определенной последовательности, но чтобы они были взаимосвязанными. При интеграции УУД существует возможность устанавливать взаимосвязи, взаимозависимости между полученными знаниями, переходить от простого к сложному, от близкого к далекому, от конкретного к абстрактному, возвращаться к ранее исследуемым проблемам с новых позиций.

*4. Принцип доступности.* Интеграция УУД в обучении детей означает, что материал дается в соответствии с возрастными особенностями учащихся, но с допустимой долей трудности на основе возможных ресурсов и с учетом последних научных достижений. Требование обеспечения доступности обучения означает необходимость определения степени теоретической сложности и глубины изучения учебного материала сообразно возрастным и индивидуальным особенностям школьников. Недопустима чрезмерная

усложненность и перегруженность учеников материалом, овладение которым для них становится непосильным.

5. *Принцип научности* предполагает включение в содержание образования учебного материала, точно установленного наукой, вооружение детей научными понятиями и терминами, научно достоверное объяснение явлений природы, а также важнейших изменений в жизни общества. В соответствии с потребностями образования процесс усвоения учебного материала на основе интеграции УУД должен строиться с учетом основных методов научного познания: эксперимент, сравнение, наблюдение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, анализ и синтез. Но содержание знаний и методы их сообщения должны соответствовать возрасту, уровню развития, подготовки, интересам детей.

6. *Принцип индивидуализации.* На любом учебном занятии педагог должен стремиться подходить к каждому ребенку как к личности. Все занятия на основе интеграции УУД должны строиться с учетом психического, интеллектуального и эмоционального уровня развития ребенка, его типа нервной системы, интересов, темпа усвоения материала и подаваться на уровне сложности в строгом соответствии с его индивидуальными особенностями.

7. *Принцип наглядности* означает, что эффективность интеграции УУД зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усваиванию учебного материала, результативность обучения достигается также с помощью формирования у детей представлений и понятий на основе чувственных восприятий предметов и явлений. Однако этот принцип предусматривает опору не только на зрение, но и на все другие органы чувств. Чем большее количество органов чувств принимает участие в восприятии какого-либо впечатления, тем прочнее оно закрепляется в памяти.

8. *Принцип прочности усвоения знаний и всестороннего развития познавательных способностей детей.* Этот принцип предполагает такую интеграцию УУД, при которой учащиеся настолько основательно овладевают

учебным материалом, что могут воспроизвести его в памяти, спустя какое-то время, и использовать для решения познавательных и практических задач.

*9. Принцип связи с жизнью.* Главной особенностью этого принципа является то, чтобы дети понимали значение теории в жизни человека, в его практической деятельности. Связь обучения с жизнью – важная предпосылка сознательного овладения знаниями. Педагог и ребенок должны уметь устанавливать взаимосвязи процессов, находить аналоги в реальной жизни, окружающей среде, в бытие человека, в существующих отношениях вещей и материи. Этот принцип реализуется путем интеграции УУД, как на уроках, так и во время проведения внеклассной работы с помощью положительных примеров из жизни, что обеспечивает укрепление связи обучения с жизнью.

Все вышеперечисленные дидактические принципы обучения должны учитываться при интеграции УУД и соответствовать методическим требованиям, предъявляемым к ним, что позволит установить результаты обученности учащихся.

## **1.2. Особенности раздела «Семейная экономика» в курсе технологии**

В последнее время технологии, как научной дисциплине, стало уделяться много внимания. Такой большой интерес вызван колоссальным приростом вакансий в сфере технического обеспечения и обслуживания, которые также популяризируются как государственными, так и негосударственными организациями. Изученные по окончании средней общеобразовательной организации разнообразные разделы и темы в курсе предмета «технология», констатируют факт получения профпригодной личности в различных сферах жизни общества. Например, у девочек на уроках технологии преподносятся первоначальные знания по ведению домохозяйства. Помимо знаний они также развивают свои умения и навыки как в области шитья и готовки, так и в области бизнес-планирования и составления семейного бюджета.

По учебной программе в 8 классе на предмет «технология» выделяется 1 час в неделю с расчетом 35 часов в год. При этом за год должно быть выполнено 3 контрольных работы, 1 проект, 32 практические работы и проведено 2 исследования.

Курс состоит из 5 разделов: «Семейная экономика», «Художественная обработка материалов», «Дом, в котором мы живем», «Электротехнические работы», «Творческий проект». Данные разделы являются абсолютно различными с точки зрения предмета изучения, но самым сложным для восприятия и понимания, по версии многих педагогов и дидактов [9, 19, 22, 45], считается раздел «Семейная экономика».

Сложность изучаемого материала имеет несколько причин. Во-первых, в России экономику стали преподавать с 1992 года. Это относительно недавно, если сравнивать с преподаванием физики, которое насчитывает более 350 лет. Из-за этого нет конкретной структуры построения учебного материала. А во-вторых, постоянно меняются данные макроэкономических показателей. Они занимают небольшую долю в разделе, но соответствие современности, актуальность и достоверность информации обязательно должны быть на учебном занятии. В-третьих, такая наука как экономика не вызывает значительного интереса у обучающихся в связи с оторванностью изучаемого теоретического материала от реальной жизни. Поэтому одной из главных задач преподавателя при организации обучения является поддержание интереса из урока в урок, чтобы само слово «экономика» не казалось детям чужим и абстрактным, а было интересным и увлекательным.

Методика преподавания экономических дисциплин исследует совокупность взаимосвязанных средств, методов, форм обучения экономическим предметам. Что отличает данную методику? Это то, что обучение тесно связано с экономической жизнью общества. Настоящие знания представляют собой знание экономических законов. Прикладной аспект позволяет наращивать теорию, расширять понятийный аппарат, выявлять новые принципы и законы. Однако чрезмерное увлечение

конкретикой может привести к поверхностным, упрощенным знаниям и выводам. Здесь важна «золотая середина», сочетание теории и практики экономического развития [43, с. 8]. Это может быть решение экономических задач, проведение деловых игр, подготовка и защита проектов, написание комментариев к экономическим статьям, все то, что в дальнейшем поможет школьникам ориентироваться в жизни; знать, что происходит в стране и за ее пределами; следить за развитием экономических событий и даже принимать в них участие.

Дисциплина «Экономика» не является обязательным предметом в учебном плане средней общеобразовательной организации. Ее, на усмотрение администрации школы, внедряют в учебный процесс как элективный курс, на который естественно выделяется небольшое количество часов. Поэтому экономику вводят в учебные программы основных предметов. Таким является и дисциплина «Технология», включающая изучение вопросов семейной экономики.

Изначально экономика как наука стала востребованной с образованием государств, формированием армий, свода законов и превратилась в систему знаний.

Современная экономическая мысль рассматривает семью как важного потребителя и производителя, жизнедеятельность которых осуществляется для реализации социальных, экономических и духовных потребностей индивида, самой семьи и общества в целом.

Институт семьи сегодня переживает кризис. Семья испытывает на себе влияние экономических, политических, идеологических и нравственных отношений. Последствия перехода к рыночной экономике и отстранение государства от комплексной поддержки семьи заметно сказываются. Низкий уровень доходов основной массы российских семей, жилищно-бытовая неустроенность, сознательная ориентация на малодетность, основанная на неуверенности в завтрашнем дне, рост числа гражданских браков и внебрачных рождений указывают на незнание экономических процессов.

Поэтому формирование знаний в области семейной экономики считается необходимой задачей в курсе технологии.

Проанализировав учебник по технологии автора Б.А. Гончарова за 8 класс [38], можно сделать вывод, что, не смотря на современные запросы общества, на изучение экономических вопросов все равно уделяется очень мало времени. Раздел «Семейная экономика» изучается в начале года, и по примерной программе по технологии 5-8 классов [31] на него отводится **6 часов**.

Раздел состоит из следующих взаимосвязанных между собой тем:

**1. Семья как экономическая ячейка общества.** Поднимаются вопросы семейной экономики как науки, рассматриваются ее задачи, основные функции семьи. Интерес представляет также тема об источниках доходов школьников, что побуждает учащихся к ведению личного бюджета и формированию личных финансов. Данная тема включает *Практическую работу №1*, которая заключается в оценке имеющихся и возможных источников доходов семьи, планировании недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом ее состава.

**2. Предпринимательство в семье.** Рассматривается предпринимательская деятельность, как вид человеческой деятельности, вводятся такие понятия как: личное предпринимательство, фирма, прибыль, патент, лицензия. Но большее внимание уделяется формам семейного предпринимательства. Данная тема включает *Практическую работу №2*, которая заключается в оценке возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета и выборе возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

**3. Потребности семьи.** Изучается понятие «потребность», пирамида потребностей А. Маслоу, классификация покупок по признаку рациональной потребности, потребительский портрет товара, потребительские качества товаров и услуг, потребительская корзина одного человека и семьи,



рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Оценивается уровень благосостояния семьи, минимальные и оптимальные потребности членов семьи. Данная тема включает *Практическую работу №3*, которая заключается в анализе потребительских товаров по положительным, отрицательным качествам, внешнему виду и степени необходимости.

**4. Информация о товарах.** Рассматриваются источники информации о товарах и услугах, правила поведения при совершении покупки, сертификация товаров. На протяжении изучения темы идет усвоение положений законодательства по правам потребителей. Данная тема включает *Практическую работу №4*, которая заключается в работе с сертификатом купленного товара, выборе способа покупки, а также знакомство с правами потребителя.

**5. Торговые символы, этикетки и штрихкод.** Вводятся такие понятия как: маркировка, этикетка, вкладыш, штрихкод. Внимание уделяется видам торговых знаков и штриховому кодированию. Данная тема включает *Практическую работу №5*, которая заключается в знакомстве с торговыми знаками, расчете контрольного числа по штрихкоду.

**6. Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета.** Основные темы: рациональное планирование расходов, бюджет семьи и его структура, виды доходов и расходов семьи. Данная тема включает *Практическую работу №6*, которая заключается в расчете затрат на коммунальные услуги и пути их снижения.

**7. Расходы на питание.** Изучается культура питания, учет потребления продуктов питания, правила покупки. Данная тема включает *Практическую работу №7*, которая заключается в анализе снижения затрат на продукты питания.

**8. Сбережения. Личный бюджет.** Рассматриваются способы сбережения денежных средств, этапы формирования потребительской корзины семьи с учетом уровня доходов ее членов и региональных рыночных

цен. Данная тема включает *Практическую работу №8*, которая заключается в изучении цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи.

**9. Экономика приусадебного (дачного) участка.** Эта тема раскрывает цель покупки и использования дачного участка с точки зрения таких экономических процессов, как: полезность, экономия, прибыльность и т.д. Данная тема включает *Практическую работу №9*, которая заключается в расчете стоимости продукции садового и огородного участков.

В конце изученного раздела по примерной программе по технологии и учебному плану должна быть проведена контрольная работа.

**Характеристика основных видов деятельности ученика при изучении раздела «Семейная экономика»:** оценивание источников доходов семьи, планирование расходов семьи, минимизация расходов в бюджете семьи, анализ и проверка качества и потребительских свойств товаров, усвоение и трактовка положений законодательства по правам потребителей, проектирование возможной индивидуальной трудовой деятельности.

Требования к предметным результатам освоения базового курса семейной экономики должны отражать:

- 1) сформированность системы знаний об экономической сфере в семейной ячейке общества;
- 2) понимание сущности и роли социально-экономических процессов в формировании и функционировании семейного института;
- 3) умение принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов семьи, а также оценивать и принимать ответственность за возможные последствия решений для себя и семьи;
- 4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;
- 5) умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения семейных задач в учебном процессе и реальной жизни;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, вкладчика, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений.

Требования углубленного курса семейной экономики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о семейной экономике как системе теоретических и прикладных наук, изучающих общество и человека;

2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области семейной экономики;

3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения экономических семейных задач;

4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, связанным с семейным планированием.

Семейная экономика – это раздел из курса технологии 8 класса о повседневной экономической жизни семьи, для изучения которого требуется большое количество литературных источников и средств обучения. Данный раздел помогает разобраться с личными и семейными потребностями, а также выбрать оптимальные средства для их удовлетворения.

### 1.3. УУД в разделе «Семейная экономика»

Достижение результативности сформированных УУД учащихся предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, включая:

- 1) познавательный интерес;
- 2) учебную цель;
- 3) учебные задачи;
- 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка) [3, 21].

Все перечисленное дает право утверждать, что роль учителя при планировании и организации процесса обучения технологии с формированием УУД очень важна. Современный педагог – это не только транслятор или фиксатор знаний учащихся. Современный педагог должен стать носителем новейшей информации, консультантом, помощником, модератором, тьютором в познании науки и мира в целом, человеком, который должен быть больше, чем учитель. В этом залог современного обучения и образования.

Одним из критериев компетентности современного педагога должно стать «умение обеспечить успех в деятельности учащегося» (пункт 3.1 по ФГОС) [41], а успех – это залог знаний и уверенности в себе каждого ученика, его личное отношение к миру и его познанию. Если есть у школьника мотивация к получению и усвоению новых знаний в области экономики, то у него не только учеба значительно будет лучше, он еще будет:

- понимать происходящие процессы на макроэкономическом уровне;
- обладать навыками самообучения, проектной и исследовательской деятельности в области сбережений и личных финансов;
- успешно изучать «понятийный аппарат» английского языка, касающийся данного раздела;
- владеть навыками чтения статистических таблиц и графиков.

Перечисленные показатели создают образ экономически-грамотного, уверенного в себе и подготовленного школьника, что является результатом его труда.

Немаловажную роль играет его физическая, психологическая и моральная готовность к работе в таком режиме. Ученик должен ясно понимать, что требуется от него, и благодаря какому пути решения проблемы он достигнет поставленных изначально задач. Поэтому при формировании УУД в ходе изучения экономических вопросов нужно учитывать и тем самым использовать при формулировании учебных заданий:

1. Интересы учащихся – танцы, музыка, спорт и др.
2. Качества личности – лидер, подчиняющийся, оппозиция.
3. Эмоциональное состояние в данный момент.
4. Материальное положение семьи ученика и пр.

В основе формирования УУД лежат процессы «умение учить» и «умение учиться», которые должны осуществляться интегративно, полноценно наполнять все компоненты (познавательные и учебные мотивы; учебную цель; учебные задачи; учебные действия и операции) учебной дисциплины «Семейная экономика» и выступать существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования УУД, образа мира с экономическими связями и процессами, ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

**Основными путями формирования УУД при изучении раздела «Семейная экономика» являются:**

- 1) увеличение доли самостоятельной работы школьников в области составления семейного бюджета и планирования сезонных, циклических и единовременных расходов;
- 2) усиление мотивации учащихся к активному усвоению знаний в сфере финансов и источниках их получения;
- 3) повышение уровня состязательности между учащимися в поиске решения экономических задач по распределению и сбережению денежных

средств, что развивает такие личностные качества, как: активность, быстрая обучаемость, внимательность, высокая работоспособность, коммуникабельность, сообразительность, ориентация на результат, целеустремленность, навык быстрого счета и пр.;

4) формирование у школьников нестандартного мышления посредством составления предположительных путей развития семейного предпринимательства;

5) направленность обучения на индивидуальный подход к каждому обучающемуся (дополнительные задания, проекты, доклады);

6) объективное оценивание знаний учащихся при составлении расходной части семейного бюджета как одного из видов практической работы.

Учитывая пути формирования УУД и содержание тем раздела «Семейная экономика» в курсе технологии можно определить деятельность учащихся на занятии, вид их работы, которые представлены в таблице 1.1.

Таблица 1.1

**Формирование УУД в разделе «Семейная экономика»**

Содержание раздела «Семейная экономика»	Деятельность учащихся	УУД
Семья как экономическая ячейка общества	Определение статей расходов посредством анализа и систематизирования месячных расходов семьи (выполнение практического задания)	Общеучебные познавательные, логические познавательные
	Определение постоянных и периодических расходов в группах	Коммуникативные, регулятивные УУД прогнозирования, общеучебные познавательные, логические познавательные
	Определение соотношения доходно-расходной части бюджета в ходе дискуссии	Коммуникативные, общеучебные познавательные, личностные смыслообразовательные
Предпринимательство в семье	Индивидуальное составление перечня товаров и услуг, которые могут быть источником дохода	Личностные смыслообразовательные, регулятивные УУД прогнозирования

	школьников	
	Коллективное обсуждение предпринимательства, как одного из источников дополнительного дохода семьи	Коммуникативные, общеучебные познавательные
Потребности семьи	Рассмотрение классификации потребностей по признаку рациональности	Личностные нравственно-этические
	Составление потребительской корзины семьи на месяц (выполнение практического задания)	Регулятивные УУД с включением всех этапов (целеполагание, планирование, прогнозирование и т.д.), личностные самоопределения, общеучебные познавательные
	Планирование расходов семьи на месяц с учетом их потребностей и доходов	Регулятивные УУД с включением всех этапов (целеполагание, планирование, прогнозирование и т.д.), личностные самоопределения
Информация о товарах	Совместный поиск источников информации о товарах и услугах, а также изучение методов регулирования качества продукции	Регулятивные УУД прогнозирование, общеучебные познавательные,
	Сравнение товаров-субститутов по отличительным характеристикам – составление потребительского портрета товаров (выполнение практического задания)	Логические познавательные, общеучебные познавательные
Торговые символы, этикетки и штрихкод	Определение страны-изготовителя по штриховому коду	Логические познавательные
	Разработка торгового логотипа для компании, являющейся семейным бизнесом	Регулятивные УУД с включением всех этапов (целеполагание, планирование, прогнозирование и т.д.)
Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета	Выступление с докладом на тему «Структура семейного бюджета»	Общеучебные познавательные, коммуникативные
	Определение в ходе дискуссии обязательных и	Коммуникативные, личностные

	необязательных статей расходов	самоопределения, логические познавательные
	Выполнение операций по подсчету дохода семьи в день (выполнение практического задания)	Регулятивные УУД с включением всех этапов (целеполагание, планирование, прогнозирование и т.д.)
Расходы на питание	Определение в форме проблемного диалога и запись понятий «культура питания», «рациональное питание» в рабочие тетради	Коммуникативные, логические познавательные
	Осуществление планирования расходов на продукты питания семьи на месяц (выполнение практического задания)	Регулятивные УУД планирования, контроля и коррекции, общеучебные познавательные, личностные нравственно-этические
Сбережения. Личный бюджет	Выступление с докладом на тему «Способы сбережения денежных средств»	Общеучебные познавательные, коммуникативные
	Учет расходов семьи с помощью записи хозяйственных операций	Регулятивные УУД прогнозирования, контроля, коррекции и оценки
Экономика приусадебного (дачного) участка	Раскрытие положительных и отрицательных сторон покупки дачного участка в ходе дебатов	Личностные самоопределения, коммуникативные, общеучебные и логические познавательные УУД

В системе преподавания экономических дисциплин накоплен достаточно богатый опыт по формированию УУД учащихся. Однако, проанализировав деятельность учащихся из таблицы 1.1, можно прийти к выводу, что такой вид учебной деятельности как деловая игра наилучшим образом способствует развитию и формированию коммуникативных, познавательных, личностных и регулятивных действий у школьников.



## **Глава 2. Деловая игра как средство формирования УУД на уроках технологии**

### **2.1. История и понятие деловой игры**

Примерно с середины 70-х годов XX века, по данным исследований [1, 3, 28, 44 и др.], в отечественной школе заметили сильное падение интереса учащихся к преподаваемым предметам, а также участились случаи невыполнения домашнего задания. Эту проблему пытались разрешить многие педагоги из общеобразовательных школ, так как инновационные поиски в образовании осуществлялись не только научно-исследовательскими коллективами, но и учителями-практиками, чье внимание было направлено на разработку новых методов обучения, форм организации образовательного процесса и продуктивных методических идей [1, с. 57].

Хуторской А.В. в своей книге «Диалогичность как проблема современного образования» [44, с. 114] долго размышлял над этой проблемой, задаваясь вопросом: «Как этого добиться? Какие изменения должны произойти в системе образования, чтобы поддержать личностный вектор образования, личностный компонент. Сегодня завет Я.А. Коменского «учить всех всему» одинаково является невыполнимым».

Действительно, выбрать определенную однозначную и эффективную форму обучения на уроках технологии очень трудно. Почти все государства и страны мира пересматривают свою систему образования, подыскивая новые методы, формы и средства обучения, меняя кардинальным образом все устоявшиеся нормы и традиции в методике. Причиной такого пристального внимания выступает человек, который не стоит на месте, который должен проявлять себя как активная личность во всех сферах своей жизнедеятельности, быть готовым к разработке и принятию нестандартного решения, которое может кардинально отличаться от обыденных представлений. И это решение нашлось, это игровая деятельность.

Действительно, развитие такой формы обучения, как игра, способствует проявлению и удержанию интереса школьников к учебе. А чуть позже, с вступлением нашей страны в XXI век – в эпоху развития конкурентности и компетентности работников, возникает **необходимость активного внедрения игр в процесс обучения технологии**. Но не все педагоги прибегают к использованию такой формы обучения. Большинство учителей считают игровую деятельность нарушением педагогических принципов, а также вынужденным отступлением под напором обленившихся учеников, не желающих и не умеющих серьезно трудиться [6, с. 349-350].

Но отсутствие соблюдения определенной схемы в уроке в форме игры, гибкость работы не означает хаоса в учебном процессе. Педагог должен внимательно следить за ходом учебного процесса и в случае неопределенных действий учащихся направлять их в нужное русло. В данном случае учитель выступает в роли консультанта, который дает своим воспитанникам возможность проявить себя как личность. Здесь главное не знания, а свобода проявления личности, где необходимо дать простор ее развитию, где как раз и происходит формирование УУД. Также педагог следит за тем, чтобы каждый из учеников сумел поработать, найти правильный ход решения проблемы или найти альтернативный, выделить и обобщить материал. И если в их активной деятельности случаются спорные ситуации, то педагог должен умело и грамотно разрешить конфликт, выявляя пробелы и заполняя их, что в дальнейшем обеспечит конкретное развитие знаний у детей. Следовательно, игра становится одной из активных форм организации современного учебного процесса.

Игра, как одна из форм обучения, имеет глубокие исторические корни. Ее использовали с XVII века в Европе в качестве шахмат для определения позиций своих полков и вражеских полков. На месте короля стояла крепость, а за место ферзя использовали несколько фигурок, обозначающих пехоту. Помимо этого, доску, на которой располагались фигуры, разрисовывали по типу местности, на которой велись сражения, используя особенности рельефа.

После оценки ситуации с помощью математических формул планировались предположительные действия и маневры по отражению натиска врагов.

В Россию игры, использующиеся в военной сфере, пришли только в XIX веке. Они были созданы с целью привлечения внимания молодых военнослужащих при обучении военному делу. Это было связано с серьезностью и масштабностью проводимых операций в великих войнах XIX века (Отечественная война 1812 года, две русско-турецкие войны, тяжело давшаяся русско-персидская война и т.д.), а также с проведением в 1803-1804 гг. реформы народного образования.

И только в 1970-80 годы, как говорилось ранее, в образовательные учреждения нашей страны пришла методика проведения игр. Это было связано с новейшими разработками в области формирования универсальных учебных действий учащихся, значимость которых обозначена в ФГОС СОО [41] и является обязательным выполнением каждого образовательного учреждения современности.

Идея формирования УУД учащихся через игру первоначально появляется в ряде экспериментальных школ:

- школа В.К.Тарасова (Таллин),
- эмоционально-игровая методика Е.В. Гильбо (Ленинград),
- ролевые игры в тренинге,
- деловые игры в педагогике и др. [11]

Анализ первоисточников по проблеме использования игр в учебно-познавательной деятельности показал, что деловые игры развивают творческое мышление и самопознание (Л.Л.Андрюшина), меняют мотивацию обучения (В.А.Андропов), развивают инициативные формы познания (Л.А.Лещинский), формируют самостоятельность и инициативу (А.Б.Мендякова), способствуют совмещению самостоятельной работы учащихся с индивидуальным подходом учителя к отдельным учащимся (Н.В.Границкая), помогают оптимизировать, гуманизировать учебный процесс (Г.С.Иношин), определить знания и незнания участников игры,

построить план самосовершенствования (А.Н.Кузьмин) и самовоспитания (В.А.Лыкова), наметить пути формирования личности (Е.Н.Линов, В.А.Рахматшева) и др.

Внедрение игр в учебный процесс потребовало от ученых и практиков введения термина «деловая игра», соответствующего современным требованиям к образованию – развитию универсальных учебных действий у обучающихся.

Игра – это занятие, служащее для развлечения, отдыха, спортивного соревнования [42].

Игра (психологический словарь) – это активность индивида, направленная на условное моделирование той или иной развернутой деятельности.

Деловая игра – это моделирование производственной ситуации в целях выработки наиболее эффективных решений [39].

Деловая игра – это особый вид деятельности, который основан на взаимодействии индивида с конкретными людьми или коллективом в целом на основе творческой, логической или иной другой активности, помогающий закрепить или улучшить компетентности, личностный потенциал [30].

Из данного научного определения следует, что деловая игра не только развивает различные виды активности, но и во взаимодействии с другими участниками игр формирует личностные, метапредметные и предметные качества ученика, которые обозначены в федеральных государственных образовательных стандартах среднего (полного) общего образования [30].

На основании изученных научных источников и собственного научного познания по проблеме деловой игры с интеграцией УУД, дадим ему рабочее авторское определение.

*Деловая игра – это вид деятельности учителя и учащихся, направленный на формирование универсальных учебных действий учащихся, в ходе которого каждый разыгрывает свою роль в определенной, заранее, проблемной ситуации, взаимодействует с коллективом на основе*

**творческой, логической или иной другой активности, помогающей закрепить или улучшить компетентности, личностный потенциал [О.А.Е.].**

Деловая игра – это одна из разновидностей практического занятия в школе. Она представляет собой форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого.

В первую очередь методику преподавания деловых игр испробовали ВУЗы. Результат оправдал надежды педагогов-новаторов, т.к. использование деловой игры в учебном процессе позволяет также смоделировать исторический факт или конкретно-историческую ситуацию, что дает реальное и полноценное представление о происходящем. Студенты на семинарском занятии, организованном по типу деловой игры, учились сами ставить цели и задачи на различных этапах **(регулятивные УУД целеполагания)**, анализировать различные источники **(логические познавательные УУД)**, выделяя для себя значимую информацию **(личностные смыслообразовательные УУД)**, терпеливо выслушивая мнения других и сотрудничая друг с другом **(коммуникативные УУД)**.

Для такого вида деятельности характерна раздача каждому учащемуся определенной роли, с помощью которой он сможет в ходе игры проанализировать данную проблему и выявить какие-либо общие значимые факты **(личностные УУД самоопределения)**. К планированию, построению и проведению такого вида деятельности преподаватель должен подходить с большой ответственностью, так как **успешность деловой игры с интеграцией УУД** зависит от многих параметров, приведем некоторые из них:

- количество учащихся;
- их способность, готовность, состязательность;
- актуальность проблематики;

- профессионализм педагога в данной сфере [51, с. 14].

Школьники должны заранее познакомиться с дополнительной литературой, найти интересные факты и события, которыми они хотели бы поделиться со своими одноклассниками (*познавательные логические УУД*). Учащиеся, в обязанность которых входит выступление перед классом, должны самостоятельно подготовить реферат или проект без скачивания из интернета уже готовых, с помощью сбора информации из различных достоверных источников. Тогда сам докладчик сможет полностью ознакомиться со своей темой и после своего выступления на предполагаемом «симпозиуме» сможет с легкостью ответить на каверзные вопросы своих одноклассников. Самостоятельная подготовка школьников предполагает не только их всестороннее развитие, но также и интерес к самому учебному процессу (*личностные смыслообразовательные УУД*) [51, с. 16].

В данный момент насчитывается более тысячи различных видов деловых игр. Со временем такое многообразие игр великие дидакты и педагоги современности научились классифицировать. В создании классификации деловых игр есть заслуга как зарубежных (А.Гомм, Й.Хёйзинг и др.), так и отечественных (С.А.Шмаков, М.С.Коган, Е.И.Добринская, Э.В.Соколов, Н.Е.Попова и др.) ученых.

Дадим одну из классификаций деловых игр с интеграцией УУД по следующим основаниям:

1. *По времени проведения:*

- без ограничения времени;
- с ограничением времени.

2. *По оценке деятельности:*

- балльная оценка деятельности;
- балльно-рейтинговая оценка деятельности;
- материальное вознаграждение (награждение кубками, медалями за победу в конкурсе);

- отсутствие оценивания результата деятельности.

### *3. По конечному результату:*

- жесткие игры – заранее известен ответ, существуют жесткие правила;
- свободные, открытые игры – заранее известного ответа нет, правила изобретаются для каждой игры свои, участники работают над решением неструктурированной задачи.

### *4. По конечной цели:*

- обучающие – направлены на появление новых знаний и закрепление уже полученных;
- развивающие – направлены на развитие и усовершенствование каких-либо умений и навыков;
- воспитывающие – воспитать необходимые качества;
- констатирующие – конкурсы профессионального мастерства;
- поисковые – направлены на выявление проблем и поиск путей их решения.

### *5. По масштабу задействованных лиц:*

- индивидуальные;
- парные;
- групповые;
- коллективные.

### *6. По сфере применения:*

- экономико-политические;
- психолого-педагогические;
- технические;
- исторические;
- географо-биологические.

### *7. По конструктивным особенностям:*

- простые;

- сложные.

#### 8. По методологии проведения:

- ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием;
- групповые дискуссии – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы. Участники имеют индивидуальные задания, существуют правила ведения дискуссии;
- имитационные – имеют цель создать у участников представление, как следовало бы действовать в определенных условиях;
- организационно-деятельностные игры (Г.П. Щедровицкий) – не имеют жестких правил, у участников нет ролей, игры направлены на решение междисциплинарных проблем. Активизация работы участников происходит за счет жесткого давления на личность;
- эмоционально-деятельностные игры (Е.В. Гильбо, 1980-е) – избегают жестких правил, имитируют конкурентные или зависимые отношения, раскрывают личностный потенциал, ориентированы на обучение и личностный рост. По сути, представляют собой форму тренингов;
- инновационные игры (В.С. Дудченко) – формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации;
- ансамблевые игры (Ю.Д. Красовский) – формируют управленческое мышление у участников, направлены на решение конкретных проблем предприятия методом организации партнерского делового сотрудничества команд, состоящих из руководителей служб;
- комбинированные интерактивно-деятельностные стратегические игры (Е.В. Гильбо, 2000-е) – сочетают ансамблевость и конкуренцию, пролонгированно имитируют реальное развитие ситуации, направлены на



коллективное конструирование будущего [32].

Игровая деятельность применяется с XVII века. На протяжении веков деловая игра, как один из видов игровой деятельности, видоизменялась и усовершенствовалась, оставляя в себе главную идею – это наглядность действий, их образное представление, моделирование, воспроизведение реальной ситуации с помощью специально подготовленного плана, сюжета. Большое количество оснований для классификации деловых игр говорит об их разнообразии, как в содержании, так и в структуре построения, применяемых методах и формах обучения.

## **2.2. Этапы организации деловой игры**

Чтобы выбрать один из видов деловых игр, педагог должен ответить себе на несколько принципиально важных вопросов, а именно:

1) «Зачем мы проводим именно деловую игру?» (учесть особенности раскрытия тематики урока; возможно лучше провести урок-рассказ, урок-беседу, лекцию или семинар).

2) «Для какого возраста учащихся?» (обязательно учесть психофизиологические особенности школьников).

3) «Чему мы должны научить школьников, что в них развить и воспитать?» (наличие четко сформулированной триединой дидактической цели, которую затем должны определить сами учащиеся во время урока).

4) «Какая форма контроля будет присутствовать на уроке?» (заранее определить каким из способов будет осуществляться контроль и оценка универсальных учебных действий; будет это выступление с проектом, диктант, тест, устный или же письменный опрос).

5) «Какие результаты должны быть достигнуты?» (какие знания, умения, навыки и компетенции ученики должны получить по окончании урока).

Конечно, главным критерием из выше перечисленных, определяющим выбор того или иного вида деловой игры, является цель.

Цель любой деловой игры состоит в повышении уровня знаний школьников (**общеучебные познавательные УУД**); развитии их самостоятельного мышления (**логические познавательные УУД**); обучении школьников правильно высказывать свою точку зрения (**коммуникативные УУД**), а также слушать и уважать мнения других (**личностные нравственно-моральные УУД**); формировании компетенций учащихся (предметные, личностные, метапредметные) (**общеучебные познавательные УУД**); подготовке к предстоящей профессиональной деятельности (**личностные УУД самоопределения**).

Задачи деловой игры выражаются в следующем:

- самостоятельно ставить учебные цели (**регулятивные УУД целеполагания**);
- вместе находить знания по изучаемой теме (**общеучебные познавательные УУД**);
- уметь работе в команде и (или) индивидуально (**коммуникативные УУД**);
- решать поставленную в начале урока проблему (**регулятивные УУД планирования, прогнозирования, контроля и оценки**);
- разрабатывать «новые» пути решения проблемы (**общеучебные познавательные УУД, регулятивные УУД планирования и оценки**);
- быстро активизировать познавательную и творческую деятельность в конкретной области знаний (**личностные смыслообразовательные УУД**);
- самостоятельно контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты (**личностные самоопределяющие УУД, регулятивные УУД контроля и оценки**).

Объектом игры с интеграцией УУД может являться весь курс учебного предмета, конкретный раздел, тема урока, или даже отдельно взятая из параграфа учебника проблемная ситуация, требующая решения. Предметом является содержание образовательного процесса, направленного на полное усвоение материала учащимися.

В плане-конспекте урока педагог прописывает функции игроков. Помимо этого учителем должен быть зафиксирован примерный план развития событий – сюжет. Так проще контролировать действия участников игры и направлять их в нужную сторону развития событий для достижения поставленного результата и формулировки выводов. Но для этого учитель должен научиться предугадывать возможные ответы учащихся и их рассуждения, а это, как известно, дело практики.

Сюжет урока с целью формирования универсальных учебных действий и вне зависимости от выбранной темы всегда должен состоять из семи основных этапов, это:

1. Организационный – подразумевает под собой приветствие, проверку присутствующих на уроке учащихся, организацию рабочих мест.

2. Мотивационный – включает в себя вступительное слово учителя, в котором присутствует такой мотивационный элемент, как предварительная постановка проблемы перед учениками. На данном этапе учитель должен завлечь школьников к изучению нового материала, сделать акцент на жизненной необходимости данного материала (**личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД**).

3. Подготовительный этап к игре – подробное объяснение правил игры учителем, раздача дополнительного материала, который потребуется в ходе игры, а также подготовка учащихся (**общеучебные познавательные УУД**). Каждый ученик просматривают свою роль и речь, которую будет говорить на всеобщем обсуждении, а также сам определяет цели, задачи и примерные результаты. Роли распределяются между учащимися, исходя из их предпочтений и предрасположенностей. Это делается для того, чтобы провести деловую игру «по высшему разряду», т.е. организовать интересный процесс обучения для всех учащихся. Но иногда бывает и наоборот. Ученики играют роли совершенно противоположные их личности. В данном случае учитель преследует цель развития в учащихся новых качеств и способностей, Я-концепции ученика (**личностные самоопределяющие УУД**).

4. Этап обсуждения (соревновательно-игровой) – проведение игры на основе разработанного плана-урока учителем. Это самый затратный по времени этап, на котором реализуются цели и задачи, поставленные всеми участниками этого процесса. С начала игры никто не имеет права вмешиваться и изменять ее ход. Только педагог может корректировать действия участников, если они уходят от главной цели игры (**общеучебные, логические познавательные УУД**).

5. Аналитический – подробный анализ полученных результатов, выступление экспертов, обмен мнениями, выработка рекомендаций участникам. Игра ориентирована на изменение личности, введение ее в процесс динамического саморазвития, самопознание происходящих явлений, выработку эмоциональной устойчивости, коммуникабельность, приобретение навыков быстрого реагирования на постоянно изменяющиеся характеристики явлений или процессов. Именно эти показатели рассматривают все субъекты образовательного процесса в подведении итогов урока-деловой игры с **интегрированием УУД**.

6. Рефлексивный – формулировка самими учащимися и запись в тетрадь главных выводов. Делается акцент на достигнутый результат. Формируется положительное отношение к полученным знаниям (**смыслообразовательные личностные УУД**).

7. Диагностический – выставление отметок, дача домашнего задания, выслушивание предложений по улучшению подачи материала с помощью игровых занятий и в целом организации учебной деятельности со стороны учащихся по формированию УУД (**личностные самоопределяющие УУД**).

При проведении урока «деловая игра с формированием УУД» возможно использование следующих средств обучения:

1) печатные (учебник, рабочие тетради, раздаточный материал, рекламные справочники по товарам и услугам, сборники законов РФ, нормативные документы организаций, работающих в сфере торговли);

- 2) электронные (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, электронные образовательные ресурсы);
- 3) аудиовизуальные (видеофильмы, слайд-фильмы);
- 4) демонстрационные (штрихкоды, этикетки с торговыми символами, брендами).

Аудиовизуальные и демонстрационные средства обучения помогают максимально приблизить искусственно-созданную обстановку, которую мы стараемся обыграть, по основным сущностным характеристикам к реальной, т.к. знакомят учащихся с конкретными, подлинными объектами и субъектами экономики.

Для каждой игры разрабатывается документация и необходимые методические материалы. В сценарии дается характеристика объекта деловой игры, порядок проведения, состав участников, перечень должностных лиц, деятельность которых моделируется в игре, их роли, исходная информация, справочные материалы и таблицы, необходимые для обработки информации и подготовки соответствующего решения. Характеризуются правила и методические рекомендации игры и подведения итогов [30].

### **2.3. Сценарий деловой игры при изучении раздела «Семейная экономика»**

Изученная литература по проблеме формирования универсальных учебных действий учащихся на уроках технологии в разделе «Семейная экономика», а также собственные размышления и гипотезы позволили смоделировать пример деловой игры «Ты и я – экономически грамотная семья!» на внеурочном мероприятии посредством написания представленного ниже сценария.

#### **Деловая игра «Ты и я – экономически грамотная семья!»**

Класс: 8 «А»

Место проведения: г. Екатеринбург, МАОУ СОШ № 66, кабинет № 38

Дата: 10.12.2016

Тема: Семейная экономика

Цель обучения:

предметная:

- закрепить понятия по теме «Семейная экономика»: семья как институт общества и малая группа;

- повторить составляющие бюджета и их взаимосвязь, основные статьи семейных расходов, построение модели бюджета своей семьи;

метапредметная: научить составлять бюджет семьи, помочь в подготовке и представлении результата работы команды при выполнении заданий деловой игры, развить воображение во время зарисовки логотипа компании (семейного бизнеса), научить сравнивать товары-субституты по их качественным характеристикам;

личностная: научить подсчету расходов семьи на день, сформировать умение грамотного устного доклада по бюджету семьи в соответствии с поставленными задачами урока.

Методы обучения: эвристический, проблемный, исследовательский.

Средства обучения: доска, мультимедийный проектор, раздаточный материал (игровые задания, карточки с описанием ролей в семье и 3 приложения).

Тип занятия: урок применения знаний (обобщения и повторения).

### ХОД ЗАНЯТИЯ

№	Этапы урока	Время этапа	Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся
1	Организационный	2 мин.	Приветствует учащихся; проверяет отсутствующих;	Приветствуют учителя; отмечают на местах
2	Мотивационный	3 мин.	Мотивирует к выполнению деятельности с помощью беседы об экономике домохозяйства	Отвечают на вопросы учителя в ходе беседы
3	Подготовительный	6 мин.	Объясняет правила деловой игры; дает задание учащимся: придумать название команд; раздает карточки	Делятся на команды; придумывают фамилию своей семье; распределяют между собой внутри команд

			с ролями; фиксирует название команд в общей рейтинговой таблице на доске	семейные роли; капитаны команд (главы семейств) представляют свою семью
4	Этап обсуждения (соревновательно-игровой)	74 мин.	Подводит учащихся к условиям заданий, объясняет суть, засекает время на их выполнение; в процессе выполнения заданий контролирует, корректирует и консультирует	Выполняют четыре ограниченных по времени задания в команде, учитывая при этом мнение каждого члена семьи; подводят краткий итог в конце каждого задания в виде небольшого выступления по 1-2 человека от каждой команды-семьи
5	Аналитический	6 мин.	Организует деятельность учащихся по самооцениванию	Осуществляют групповой самоанализ деятельности на занятии с помощью ответов на 5 вопросов
6	Рефлексивный	5 мин.	Организует деятельность учащихся по самостоятельному подведению итогов занятия; озвучивает возникающие проблемы при отсутствии семейного бюджета	Совместно с учителем подводят итоги занятия посредством диалога
7	Диагностический	4 мин.	Награждает команды за проделанную работу; говорит заключительные слова	Получают памятные медали

### 1. Организационный (2 мин.)

Учитель входит в класс, ученики встают, молча приветствуют учителя.

*Учитель:*

- Здравствуйте, ребята! Садитесь. Давайте отметим присутствующих.

### 2. Мотивационный (3 мин.)

*Учитель:*

- Сегодняшнее внеурочное мероприятие посвящено экономике семьи.

Данный раздел вы проходили в курсе технологии. Тема «Семейная экономика» является интересной и актуальной, так как каждый день каждая

семья решает вопрос о доходах и расходах. Государство тоже думает о том, как экономически поддержать каждую семью.

По большому счету, вся экономика страны работает на удовлетворение потребностей семьи. Именно по состоянию крошечных семейных экономик можно судить о состоянии экономики любой страны. Поэтому от того, как в семьях ведется домашнее хозяйство, как планируется расходно-доходная часть бюджета, во многом зависит не только благосостояние семей, но и благополучие страны в целом.

Экономии в быту нужно учиться. Экономное ведение домашнего хозяйства заключается, прежде всего, в хорошо продуманном расходовании денег.

- Как спланировать доходы и расходы семьи, чтобы ни в чем себе не отказывать и при этом не испытывать дефицит денег?

- Какую сумму денег нужно иметь при себе на «черный день» и где ее хранить?

- Больше пользы нам приносит дорогой товар или его аналог - более дешевый?

На все эти вопросы мы с вами ответим в ходе нашего занятия и будем пользоваться, надеюсь, каждодневно. Итак, приступим.

### **3. Подготовительный этап к игре (6 мин.)**

*Учитель:*

- Это занятие запланировано в форме деловой игры, название которой – «Ты и я – экономически грамотная семья!».

Для ее проведения вам нужно разделиться на три равные по количеству участников команды (деление класса на команды возможно по нескольким вариантам, например, в зависимости от типа взаимоотношений в классе – «дружный-недружный», по уровню знаний предмета – от низкого до высокого, самостоятельно, по жребию, по выбору учителя и т.д.).

*Учащиеся: делятся на три команды.*

*Учитель:*



- Деловая игра подразумевает под собой рейтинговую систему оценивания, единицами которой будут являться условные деньги, т.е. денежные единицы. Всего шесть заданий. Максимальное количество за каждое выполненное задание – 10 тысяч рублей. Итого: максимум ваша семья может заработать условных 60 тысяч рублей. Если ваша команда первая справляется с заданием и при этом оно абсолютно правильно выполнено – вам насчитывается 10 тысяч рублей, кто второй – 7 тысяч рублей, третий – 5. Но если вы первыми справились с заданием, но есть неточности – вам будет начислено только 7 тысяч рублей. Это касается и остальных.

За нарушение дисциплины взимаются штрафы:

- каждое замечание ведущего или эксперта – 2 тысячи рублей;
- несоблюдение правил игры – 5 тысяч рублей;
- грубое нарушение – до 10 тысяч рублей.

Каждая команда у нас будет отдельной семьей. И пока я раздаю карточки с описанием семей (*Приложение 1*), вам нужно придумать общую фамилию, которая и будет являться названием команды.

*Учащиеся: совещаются, выбирают фамилии семей, затем каждая команда по очереди должна встать и называть свою фамилию. После глава семейства представляет свою семью (кто есть кто).*

*Учитель:*

- Пока я записываю ваши фамилии в турнирную таблицу на доску, прочитайте роли, обозначенные в карточках, и распределите их между собой. (*Фиксирую на доске фамилии команд. Учащиеся распределяют между собой роли в семье*).

*Учитель:*

- Итак, мы записали фамилии каждой семьи на доске. Прошу главу каждой команды представить свою семью.

*Учащиеся: представляют свою команду-семью (визитка команд).*

*Учитель:*

- В этих ролях вы должны быть на протяжении всего занятия, на всех этапах. Не забывайте об этом при отстаивании своих интересов в любом из заданий. За несоответствие роли вы должны будете оплатить штраф в размере 500 условных рублей.

#### **4. Этап обсуждения (соревновательно-игровой) (74 мин.)**

*Учитель:*

- Каких два раздела можно выделить в структуре семейного бюджета?

*Учащиеся: доходы и расходы.*

*Учитель:*

- Как они связаны между собой? Что от чего зависит? И какое их соотношение, по вашему мнению, должно быть?

*Учащиеся отвечают.*

*Учитель:*

- Вы верно отвечаете. Сейчас теоретические знания будем применять на практике.

##### **Задание № 1. «Суточный доход семьи».**

На карточках с составом вашей семьи (*Приложение 1*) записаны доходы каждого члена семьи. Вам нужно посчитать: какой доход семьи **за один день**. Условно берем месяц в 30 дней. После запишите результаты в две верхние графы, расположенные над таблицей 2.1 (*Приложение 2*). На это задание вам две минуты.

*Учащиеся выполняют задание.*

*Учитель:*

- Проверяем! Каков ваш ежедневный доход? (*учитель записывает цифры на доску, напротив фамилии семьи*).

*«Первая семья»: 1 910 рублей.*

*«Вторая семья»: 2 133 рубля.*

*«Третья семья»: 2 083 рубля.*

*Учитель:*

- Мы определили, сколько денег может потратить семья в течение одного дня. Эта цифра очень важна для последующей работы.

### **Задание № 2. «Мы есть то, что мы едим».**

Работать будем с таблицей 2.1 и вносить в нее данные. Прошу работать карандашом, чтобы легко можно было изменять первоначально написанные данные. Составьте примерный **рацион питания** на всю семью на 1 день (**Приложение 2**), учитывая ту денежную сумму, которой вы располагаете на день, при этом деньги должны остаться **на обязательные платежи и на развлечения**. На выполнение задания вам семнадцать минут.

*Учитель:*

- Время истекло. Распределили однодневный бюджет семьи на питание с учетом обязательных и непредвиденных платежей?

*Учащиеся отвечают, а учитель записывает на доске расходы семей на питание.*

*Учитель:*

- Усложняем задание. Работаем со статьей расходов семьи на развлечения. Как вы думаете, почему эта статья не уступает по важности статье расходов на питание?

*Учащиеся высказывают свое мнение.*

*Учитель:*

- Суммируя ваши высказывания, понимаем, что умение отдыхать, восстанавливать силы – это очень важная функция семьи, поэтому расходы на отдых тоже должны планироваться.

### **Задание № 3. «Ваши развлечения!»**

Нужно сосчитать, какое количество денег в месяц у вас останется на развлечение и отдых. Для подсчета вы воспользуетесь формулой (2.2). Считайте. На подсчет две минуты.

$$P_p = (D_o - P_e) \times 30 - P_n. \quad (2.2)$$

где  $P_p$  – расходы семьи на развлечение, отдых;

$D_o$  – доход семьи в день;

$P_e$  – расходы семьи на еду на один день;

$P_n$  – расходы семьи в месяц на обязательные платежи (коммунальные расходы, налоги, кредиты, транспортные и непредвиденные расходы и т.д.) – условно берем **14 000 рублей** в месяц.

*Учитель:*

- Оглашаем полученные результаты.

*Семьи называют суммы, а учитель записывает их на доску.*

*Учитель:*

- Сейчас, когда вы знаете конкретную сумму по статье «Расходы на развлечения и отдых» в таблицу 2.2 (**Приложение 3**) внесите свои, **конкретные виды расходов** по статье «Расходы на развлечение, отдых» **на каждого члена семьи**, чтобы учесть интересы всех и восстановить их силы, поправить здоровье и т. д.

Выберите человека из вашей «семьи», который подведет итог работы по статье «Расходы на развлечение и отдых».

Ответ должен содержать в себе денежную сумму по выбранной категории и обоснование. На выполнение задания пять минут.

*Учащиеся:* (отвечают).

*Учитель:*

- Вы видите, что у каждой семьи разный доход, разный состав семей, но все заботятся друг о друге, поддерживают друг друга и планируют затраты на отдых и на поддержание здоровья.

*Учитель:*

- Сейчас еще усложняем задание. Вы готовы рассуждать о накоплении денег в семье? В этом вам поможет просмотр следующего поучительного видеоролика (*показ видео*).

#### **Задание № 4. «Семейная записка».**

На карточке 3 вопроса (*карточки с вопросами раздаются ученикам*).

1. Какую денежную сумму ваша семья должна иметь на «черный день»? Обоснование.

2. Подумайте, как можно в вашем случае увеличить статью «Сбережения»? (предпринимательство, подработка, урезание статьи «Расходы»)

3. Как и где вы будете хранить свои сбережения? (можно воспользоваться интернетом, чтобы привести конкретные цифры).

Один человек из вашей команды должен выступить с мини-докладом по этим вопросам. На это задание вам 10 минут.

*Учитель:*

- Время истекло. Начинаем делиться «секретами» накопления денег в семье.

*«Семьи» выступают по очереди.*

*Учитель:*

- Вы прекрасно справились с заданием. Как видите, в каждой семье свои конкретные предложения о том, как можно сэкономить, как увеличить доход в семье. Эти и другие советы вы можете использовать в своей реальной семье. И это уже показатель умения распоряжаться денежными средствами, это качество экономически-грамотного человека, к которому стремится каждый разумный человек.

*Учитель:*

- Готовы ли вы выполнить еще более сложное задание? Задание связано с предпринимательской деятельностью семьи. Семейная предпринимательская деятельность сегодня – это экономическая стабильность семьи и государства на современном развитии экономики. Попробуем себя в роли предпринимателей?

#### **Задание № 5. «Логотип».**

Перед вами лежит бумага формата А3 и цветные карандаши. В соответствии с тем, какой продукт или услугу вы взяли за основу вашего семейного бизнеса, придумайте логотип вашей компании. У вас на выполнение этого задания семь минут.

*Учитель:*

- Время истекло. Компании, защитите логотип своего проекта.

«Семьи» защищают логотип своего проекта.

*Учитель:*

- У семей прекрасный старт бизнеса. Семьи определились с видом бизнеса и уже придумали логотип их услуги. А это уже начало большого дела. Пожелаем им успехов в процветании бизнеса.

*Учитель:*

- На пути к успеху бизнеса всегда могут возникнуть непредвиденные обстоятельства. Могут потребоваться непредвиденные расходы.

Зачастую бывает так, что у нас появляется резкая потребность в дорогостоящем товаре: сломался холодильник, потерялся телефон, нужно поменять резину у машины в целях безопасной езды на дороге и т. д. Но ограничить себя в покупке, например, продуктов питания мы тоже не можем. Как нам поступить в таком случае?

*Учащиеся высказывают собственное мнение.*

*Учитель:*

- Суммируя ваши высказывания, мы заключаем, что нужно купить такой же товар, но дешевле.

В таком случае мы можем купить взаимозаменяемые товары – субституты, которые удовлетворят нашу потребность, но по цене они нам обойдутся значительно дешевле.

Но прежде, чем купить продукт похожий на тот, который мы хотели бы изначально, нужно сравнить их между собой по основным характеристикам товара. Ведь иногда бывает так, что дешевый товар служит нам значительно меньше времени из-за своего некачественного производства, чем дорогой товар, и поэтому выгоднее будет купить дорогой товар, но на более продолжительное время.

И какой в итоге выбрать товар? Сложная задача? Попробуем с ней справиться.

**Задание № 6. «Товары-субституты».**

Условия задания. Перед вами лежат карточки с тремя товарами-субститутами. Ваша задача сравнить их по предложенным характеристикам товара.

Заполните выданные таблицы (*Приложение 5*) в соответствии с учетом доходов и интересов вашей семьи.

А после анализа таблиц также одному представителю от команды, нужно рассказать: какой в итоге товар ваша семья бы купила, опираясь на данную таблицу, и почему. На это задание вам семь минут.

*Школьники выполняют задание, а после выступают с полученными результатами.*

*Учитель:*

- Выполнив это задание, вы поняли, что можно экономить на цене товара, заменяя его менее разрекламированными. Используйте этот навык в вашей реальной семье.

#### **5. Аналитический (6 мин.)**

*Учитель:*

- Молодцы! Все справились с заданиями! Но на этом наше соревнование не заканчивается. Какое же соревнование без судейства? Только судьями будете вы сами.

Сейчас вам нужно, проанализировав свою работу и активность на занятии, высказать собственное мнение, а именно (посмотрите на слайд):

1. Кто чаще предлагал варианты решения задач?
2. Какие аргументы использовали участники для убеждения других членов семьи?
3. Чья точка зрения чаще всего находила понимание и поддержку?
4. Были ли в семье конфликты?
5. Как семья выходила из этих конфликтов? и т. д.

А затем каждый оценит себя с помощью выданных мишеней (*Приложение 6*).

#### **6. Рефлексивный (5 мин.)**

*Учитель:*

- Давайте проанализируем теперь все вместе прошедшее сегодня занятие в целом. Что нового вы узнали?

*Учащиеся:* (выслушиваются ответы учеников).

*Учитель:*

- Суммируем ваши высказывания и делаем вывод: бюджет складывается из доходов и расходов; расходы делятся на обязательные платежи, расходы на питание, расходы на развлечение и отдых; семье нужно всегда вести список, на что потратить деньги.

*Учитель:*

- А может все-таки не обязательно вести список своих доходов и расходов? Ведь на это уходит много времени, а порой даже вообще думаешь, зачем нам это нужно? Вы согласны с моим утверждением?

*Учащиеся высказывают свою точку зрения.*

*Учитель:*

- Люди, не умеющие вести семейный бюджет, влезают в неоплатные долги, попадают в неприятные жизненные ситуации, находятся в постоянном стрессе. Понятно, что расчет бюджета сам себе не увеличивает доходы и не снижает расходы, но он помогает понять, как это сделать грамотно и избежать личного и семейного банкротства.

## **7. Диагностический (4 мин.)**

*Учитель:*

- Все хорошо поработали, поэтому каждой команде вручаются памятные медали (*Приложение 7*). И напоследок хотелось бы вам сказать следующее.

Бюджет – это важная слагающая благополучия в семейной жизни. Именно он диктует стиль жизни семьи, определяет возможность тех или иных трат. Семейный бюджет предусматривает наличие определенных доходов и расходов, а семейная экономика предусматривает их грамотное соотношение. Всем спасибо за работу. До новых встреч!



### **Глава 3. Организация, проведение и результаты опытно-поисковой работы**

#### **Общие сведения об опытно-поисковой работе**

Опытно-поисковая работа проводилась на базе МАОУ СОШ № 66 г. Екатеринбурга с октября по декабрь 2017 года. Работа была направлена на формирование УУД у учащихся 8 «А» класса (15 человек) в ходе закрепления учебного материала по пройденному разделу в курсе технологии – «Семейная экономика».

Опытно-поисковая работа включала в себя три этапа:

- констатирующий;
- формирующий;
- итоговый.

Целью опытно-экспериментальной работы являлась проверка формирования УУД на внеурочном мероприятии по закреплению пройденной темы в виде такого учебного занятия – как деловая игра.

Ее задачи:

1. Разработать план-конспект внеурочного мероприятия – деловой игры «Ты и я – экономически грамотная семья!».
2. Провести деловую игру в присутствии экспертной комиссии МАОУ СОШ № 66 (*Приложение 7*).
3. Произвести оценку плана-конспекта внеурочного мероприятия экспертной комиссией ФГБОУ ВО «УрГПУ» - преподавателями института физики, технологии и экономики, а также студентам, обучающимся на педагогическим направлениях (*Приложение 7*).

При проведении опытно-экспериментальной работы использовались такие методы обучения как: беседа, анализ, наблюдение.

#### **Констатирующая часть**

На констатирующем этапе использовался метод беседы, служащий для сбора информации об объекте, для решения возникающих проблем в

процессе обучения, а так же в качестве метода коррекционной работы. На данном этапе был задействован один педагог – это учитель по технологии, Широкова Надежда Николаевна. Практическая значимость метода заключается в возможности оперативно получить информацию, установить с собеседником личные позитивные отношения, определить дальнейшие пути и методы психолого-педагогической работы.

Беседа была проведена по проблеме изучения экономических вопросов в курсе технологии. В таблице 3.1 представлены вопросы, заданные в ходе беседы, и ответы на них.

Таблица 3.1

№ п/п	Вопросы	Ответы учителя
1.	Возникают ли у вас трудности в преподавании экономических тем по дисциплине «Технология»?	Да, поскольку в школьной программе нет предмета, в котором изучалась бы экономическая сфера жизни общества. Ввиду этого, объяснить материал, который в основном состоит из практических заданий, бывает иногда нелегко.
2.	Вы считаете, наличие практических заданий («из жизни») на уроках облегчит усвоение материала?	Безусловно. Практические задания облегчают понимание изучаемого материала, но на них должно выделяться определенное время, которым мы в рамках классно-урочной системы не располагаем. Ведь не нужно забывать и о теоретическом материале, без которого учащийся также не сможет владеть знаниями и быть экономически грамотным гражданином.
3.	В рамках внеурочного мероприятия, если бы представилась такая возможность, вы провели бы обобщающее занятие по пройденным экономическим темам, тем самым закрепив полученные знания у учеников?	Да, я бы провела. Внеурочное мероприятие – лучший вариант для решения возникшей проблемы. Ведь на уроках мы в основном проходим теоретический материал, иногда выполняем небольшие практические задания. А обобщающее занятие по прошествии раздела «Семейная экономика» не только бы укрепило знания, но и заполнило бы образовавшиеся пробелы у учащихся.
4.	Как вы считаете, можно ли провести обобщающее занятие по разделу «Семейная экономика» в виде деловой игры?	Я считаю, что можно. Деловая игра направлена на воспроизводство реальной жизненной ситуации: будь то производство, спорт, учеба или же семейные экономические отношения. Нужно понимать, что этот раздел содержит в себе не только основные законы экономики, но и психологический аспект – это взаимоуважение и взаимопонимание в семье. Поэтому деловая игра – это отличный инструмент, способствующий развитию УУД в ходе изучения и

		повторения раздела «Семейная экономика».
5.	С какими проблемами Вы могли бы столкнуться при планировании данного занятия?	Всегда определяющим фактором выступает время. Время для учителя является неотъемлемой частью при планировании урока. Суметь найти время на разработку плана занятия, подготовку к игре, а также согласовать с администрацией школы о проведении данного мероприятия – вот главные ограничители в проведении внеурочного мероприятия.

По результатам беседы можно сделать вывод: внеурочное мероприятие по разработанной методике будут представлять эффективную и интересную форму проведения занятий по технологии, полученные знания будут способствовать как интеллектуальному развитию, так и формированию семейных ценностей. Однако для проведения таких занятий необходима длительная подготовка: разработка плана-конспекта деловой игры, заготовка материалов, средств и необходимого оборудования, моральный настрой и готовность учащихся, одобрение администрации школы.

### **Формирующая часть**

На формирующем этапе для проверки эффективности деловой игры и интереса у учащихся к экономическим вопросам было проведено разработанное внеурочное мероприятие по теме «Семейная экономика» под названием: «Ты и я – экономически грамотная семья!».

Внеурочное мероприятие было проведено в кабинете № 38 (кабинет истории и обществознания) 10 декабря 2016 года.

Количество присутствующих – 15 учащихся.

Суть игры заключалась в соревновании трех семей в области экономики, ведения семейного бюджета. В данной игре экономические отношения тесно переплетены с социальными, психологическими и нравственными, что способствует формированию коммуникативных, регулятивных, познавательных и даже личностных универсальных учебных действий. Отсутствие средств для удовлетворения семейных потребностей зависит не только от цен на рынке и его насыщенности товарами, но и от

владения наукой ведения домашнего хозяйства, от экономической культуры каждого члена семьи. Содержание методики описано в главе 2, п. 2.2, 2.3.

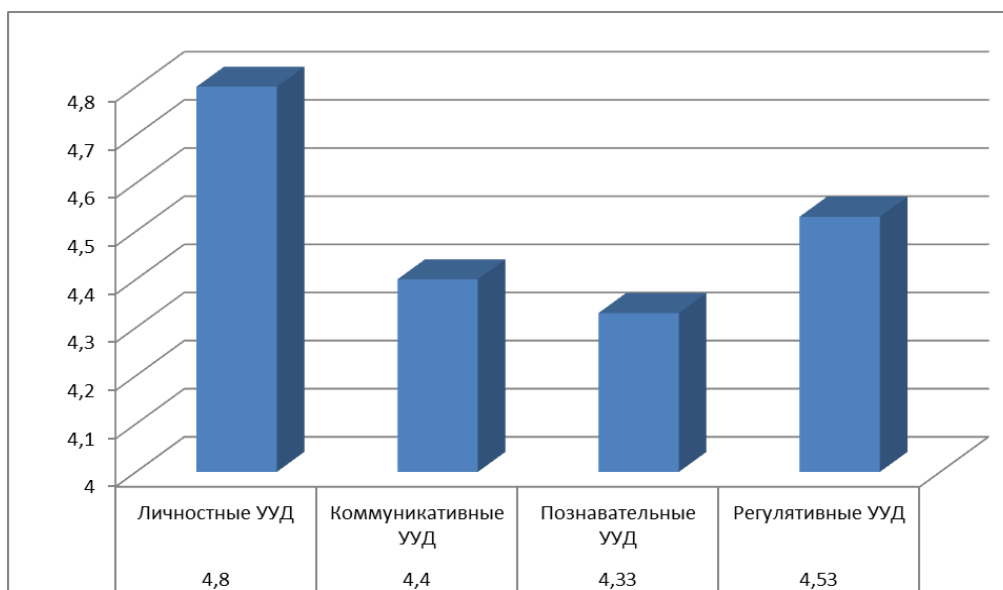
### Итоговая часть

Последняя часть опытно-поисковой работы состояла из двух этапов.

**Первый этап:** на аналитическом этапе деловой игры, после групповой оценки проделанной работы на занятии, школьникам было предложено оценить свою деятельность с помощью специально-подготовленных «мишеней-самоанализа» (*Приложение 6*). «Мишень-самоанализа» в данной работе представляет из себя четыре вида универсальных учебных действий, это: **личностные УУД** – «умение работать в команде (взаимопомощь, сотрудничество)», **коммуникативные УУД** – «твое мнение было понятным другим», **познавательные УУД** – «находил решение задач», **регулятивные УУД** – «умение планировать, контролировать и оценивать свои действия», каждый из которых учащийся оценивал по пятибалльной шкале (1-самый низкий уровень, 5-самый высокий). Результаты можно видеть на диаграмме 3.1.

Диаграмма 3.1

Результаты «мишеней-самоанализа»



В исследовании было задействовано пятнадцать учащихся и максимальный балл, который каждый из них мог поставить равнялся пяти

баллам, т.е. максимальное количество баллов по каждому виду УУД – 75 баллов. Следовательно, из данных диаграммы можно сделать вывод, что все четыре вида УУД на прошедшем внеурочном мероприятии были сформированы. Однако познавательные и коммуникативные УУД показали более низкий результат по сравнению с регулятивными и личностными УУД. Это говорит об акцентировании внимания на данных видах универсальных учебных действий в последующие разы проведения внеурочных мероприятий, посвященных данной тематике.

**Второй этап:** для определения уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся в деловой игре «Ты и я – экономически грамотная семья!» нами был применен метод экспертной оценки.

Цель экспертизы – выяснить способствуют ли подобранные задания формированию УУД у школьников восьмого класса в процессе рассмотрения экономических вопросов в курсе технологии.

Метод экспертных оценок включает организацию экспертизы, формулировку ее цели, разработку содержания опросного (оценочного) листа, подбор рабочей группы экспертов, проведение опроса экспертов, анализ и обработку полученных результатов. К подбору экспертов предъявляются определенные требования: компетентность, креативность, научная объективность, аналитичность, широта, конструктивность мышления.

В связи с этим для проведения независимой экспертизы эффективности предложенной нами деловой игры по разделу «Семейная экономика» в курсе технологии были приглашены специалисты в области методики преподавания технологии, обществознания и экономики МАОУ СОШ № 66 (таблица 3.2), ФГБОУ ВО «Уральского государственного педагогического университета» (таблица 3.3) и студенты выпускных курсов, обучающихся на дневном отделении института физики, технологии и экономики по направлению подготовки 44.03.01(-05) Педагогическое образование (таблица 3.4).

Таблица 3.2

## Состав экспертной комиссии МАОУ СОШ № 66

№ эксперта	Ф.И.О.	Руководство, преподаваемые дисциплины, категория члена комиссии
1.	Сузьмина Анастасия Александровна	<ul style="list-style-type: none"> <li>заместитель директора по учебно-воспитательной работе;</li> <li>учитель информатики и ИКТ;</li> <li>высшая категория</li> </ul>
2.	Тореева Наталья Васильевна	<ul style="list-style-type: none"> <li>заместитель директора по воспитательной работе;</li> <li>учитель истории и обществознания;</li> <li>первая категория</li> </ul>
3.	Якимова Марина Владимировна	<ul style="list-style-type: none"> <li>руководитель ШМО учителей общественно-научных и культурологических дисциплин;</li> <li>учитель истории и обществознания;</li> <li>первая категория</li> </ul>
4.	Широкова Надежда Николаевна	<ul style="list-style-type: none"> <li>руководитель ШМО учителей математики, информатики и технологии;</li> <li>учитель технологии и математики;</li> <li>высшая категория</li> </ul>
5.	Баженова Людмила Николаевна	<ul style="list-style-type: none"> <li>руководитель ШМО учителей предметов естественно-научного цикла;</li> <li>учитель биологии и географии;</li> <li>первая категория</li> </ul>
6.	Дюмеева Вера Леонидовна	<ul style="list-style-type: none"> <li>учитель географии и обществознания;</li> <li>высшая категория</li> </ul>

Таблица 3.3

## Состав экспертной комиссии ФГБОУ ВО «УрГПУ»

№ эксперта	Ф.И.О.	Научное звание, должность, перечень преподаваемых дисциплин
1.	Попова Нина Евгеньевна	<ul style="list-style-type: none"> <li>кандидат педагогических наук;</li> <li>доцент кафедры ТиЭ;</li> <li>методики обучения технологии и экономики; диалог в учебном процессе</li> </ul>
2.	Надеева Ольга Геннадьевна	<ul style="list-style-type: none"> <li>кандидат педагогических наук;</li> <li>доцент кафедры ТиМОФТиМД;</li> <li>внеурочная деятельность, межпредметные связи в выполнении требований ФГОС</li> </ul>

3.	Болтянская Таиса Олеговна	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кандидат педагогических наук;</li> <li>• доцент кафедры ТиЭ;</li> <li>• бухгалтерский учет, анализ и аудит; финансовый учет в бюджетных организациях</li> </ul>
4.	Корзникова Галина Григорьевна	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кандидат педагогических наук;</li> <li>• профессор кафедры ТиЭ;</li> <li>• менеджмент в образовательных учреждениях; управление качеством</li> </ul>

Таблица 3.4

**Состав экспертной комиссии студентов  
направления подготовки 44.03.01(-05) Педагогическое образование**

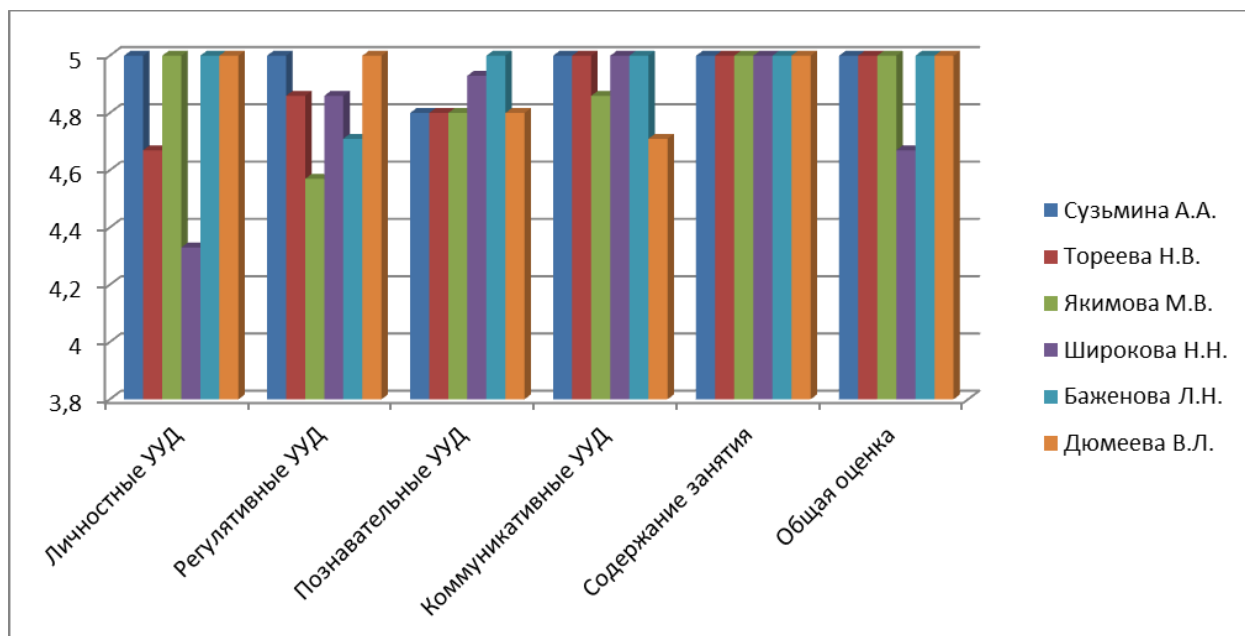
<b>№ экспер та</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Курс, профиль обучения</b>
1.	Могильникова Надежда Анатольевна	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 курс бакалавриата</li> <li>• «Технология, предпринимательство и Экономика»</li> </ul>
2.	Локшина Екатерина Владимировна	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 курс бакалавриата</li> <li>• «Технология, предпринимательство и Экономика»</li> </ul>
3.	Вахитова Элиза Айратовна	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 курс бакалавриата</li> <li>• «Экономика»</li> </ul>
4.	Шульц Анастасия Дмитриевна	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 курс бакалавриата</li> <li>• «Технология и предпринимательство»</li> </ul>

Каждому члену экспертной комиссии предлагалось заполнить специально подготовленный опросный (оценочный) лист (*Приложение 7*). Оценивание экономической игры проходило по двум блокам: содержание УУД и содержание занятия, общие выводы, заключения по мероприятию. Оценивание осуществлялось по пятибалльной шкале («5» - повышенный уровень сформированности УУД, соответственно «1» - отсутствующий уровень сформированности УУД).

Изначально, анализ полученных результатов был проведен внутри каждой из трех экспертных групп. Брались средние значения следующих параметров: личностные УУД, регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, содержание занятия, общая оценка. Результаты экспертной комиссии МАОУ СОШ № 66 можно видеть на диаграмме 3.2, экспертной комиссии ФГБОУ ВО «УрГПУ» – на диаграмме 3.3, экспертной

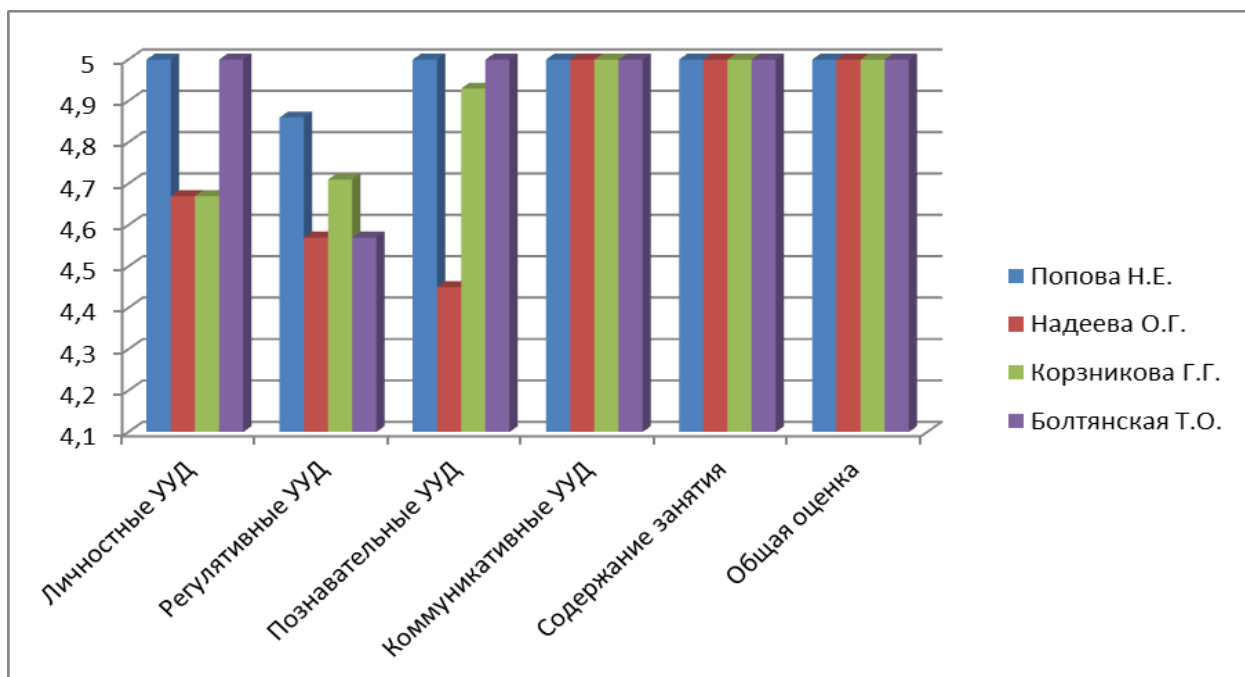
комиссии студентов направления подготовки 44.03.01(-05) Педагогическое образование – на диаграмме 3.4.

Диаграмма 3.2



Из диаграммы 3.2 видно, что все учителя отметили содержание занятия на наивысший балл, а личностные и регулятивные УУД требуют небольшой доработки.

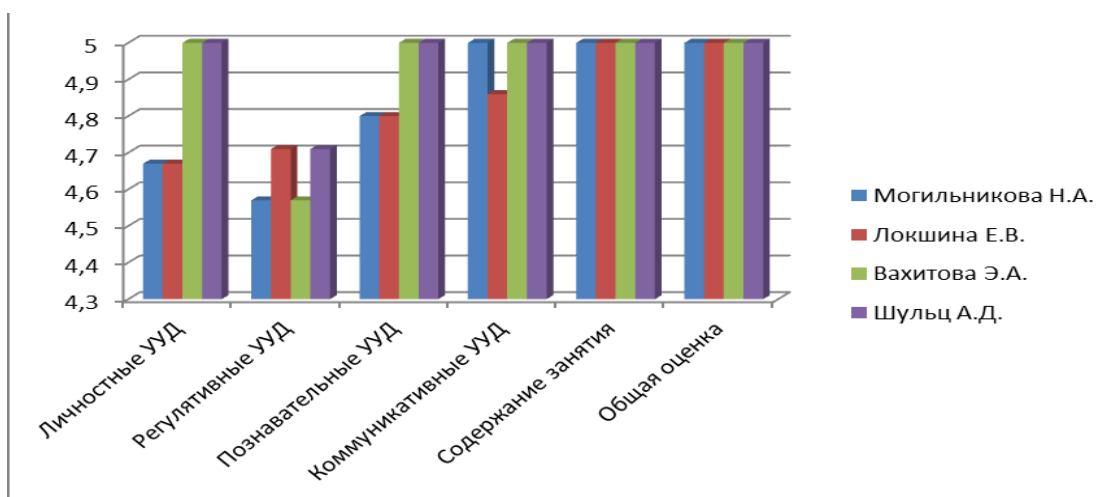
Диаграмма 3.3





По диаграмме 3.3 можно сделать вывод, что все преподаватели университета также как и школьные учителя отметили содержание занятия на наивысший балл. Помимо этого единогласно наивысший балл преподаватели поставили следующим параметрам: «коммуникативные УУД» и «общая оценка». Остальные параметры требуют доработки.

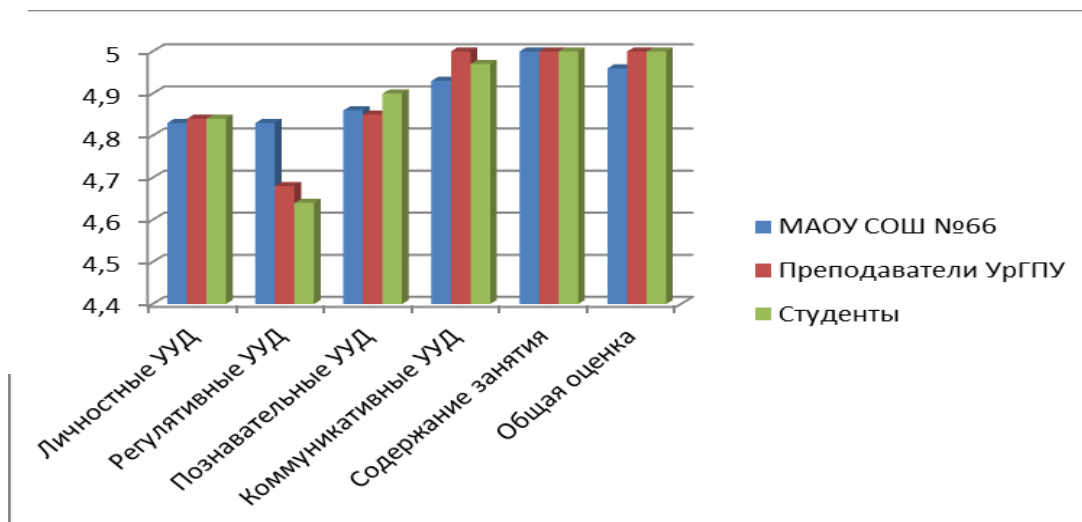
Диаграмма 3.4



Студенты педагогического направления, учитывая данные диаграммы 3.4, оценили параметры «содержание занятия» и «общая оценка» единогласно на пять баллов.

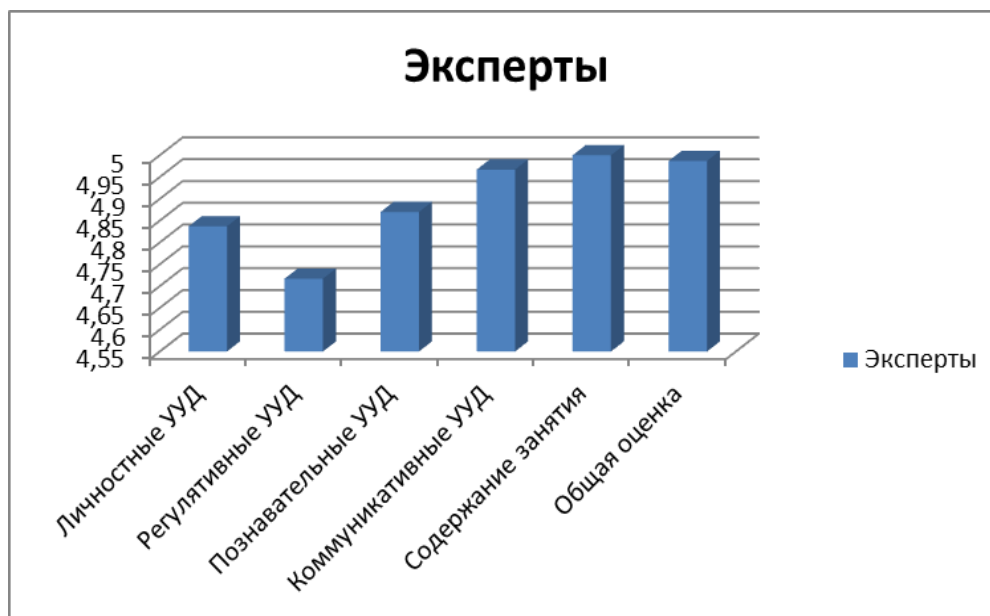
Затем полученные данные трех экспертных комиссий по среднему значению каждого показателя были представлены в виде диаграммы 3.5.

Диаграмма 3.5



После, для выявления параметров, которые, по мнению экспертов, были хуже других раскрыты или сформированы, по средним значениям всех показателей экспертных комиссий была создана диаграмма 3.6.

Диаграмма 3.6



В ходе эксперимента были получены следующие результаты:

1. Разработанный план-конспект внеурочного мероприятия – деловой игры «Ты и я – экономически грамотная семья!» формирует все виды универсальных учебных действий учащихся, а также обладает определенным для восьмого класса уровнем научности содержания материала, логики изложения, доступности. Наблюдаются на высоком уровне межпредметные связи и связи теории с практикой.

2. По мнению экспертной комиссии в данном плане-конспекте внеурочного мероприятия хуже других формируются регулятивные и личностные УУД.

3. Учащиеся отметили по завершению мероприятия, что познавательные УУД у них были сформированы в меньшей степени, чем все остальные. Учитывая, что эксперты оценили данный параметр по наивысшему баллу ( $\approx 4,87$  балла), можно сделать вывод, что в данном случае

причиной является не содержание занятия, а подготовка учащихся, их знания в других областях.

4. Эксперты отметили, что:

- занятие разработано в соответствии с требованиями к современному уроку и рекомендуется к распространению среди педагогов технологии, экономики и обществознания;

- данное мероприятие очень важно и ценно. Во-первых, ученик начинает воспринимать себя как равноправного члена семьи и принимать на себя ответственность за семью (способность отказаться в данный момент от желанной покупки ради близкого человека в семье). Во-вторых, у него формируются: экономически грамотное представление о семейном бюджете, базовые экономические знания, которые требуются в повседневной жизни любого человека;

- проведение экономических игр способствует формированию экономических знаний, развитию речетворческих умений, а также активному и интересному закреплению пройденного материала.

В ходе педагогического эксперимента можно сделать вывод о том, что, гипотеза, сформулированная в начале работы, подтверждена, а именно: деловая игра способствует формированию всех универсальных учебных действий в разделе «Семейная экономика» по предмету «Технология» в 8 классе.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

С помощью анализа учебно-методической литературы удалось установить, что универсальные учебные действия, по мнению А. Г. Асмолова, – означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Ученые в области методики преподавания учебных дисциплин различают несколько видов универсальных учебных действий, это: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

В курсе технологии 8 класса в разделе «Семейная экономика» достаточно сложно сформировать УУД у учащихся, ввиду отсутствия конкретной структуры построения учебного материала, постоянно меняющихся данных макроэкономических показателей, отсутствия интереса у обучающихся в связи с оторванностью изучаемого теоретического материала от реальной жизни. Поэтому одной из главных задач преподавателя при организации обучения является поддержание интереса из урока в урок, чтобы само слово «экономика» не казалось детям чужим и абстрактным.

В системе преподавания экономических дисциплин накоплен достаточно богатый опыт по формированию УУД учащихся. Однако, проанализировав деятельность учащихся, можно прийти к выводу, что такой вид учебной деятельности как деловая игра наилучшим образом способствует развитию и формированию коммуникативных, познавательных, личностных и регулятивных действий у школьников.

Деловые игры применяются с XVII века. На протяжении веков деловая игра, как один из видов игровой деятельности, видоизменялась и усовершенствовалась, оставляя в себе главную идею – это наглядность действий, их образное представление, моделирование, воспроизведение реальной ситуации с помощью специально подготовленного плана, сюжета.

Большое количество оснований для классификации деловых игр говорит об их разнообразии, как в содержании, так и в структуре построения, применяемых методах и формах обучения.

На основе анализа литературных источников было сформулировано собственное определение понятия «деловая игра». Деловая игра – это вид деятельности учителя и учащихся, направленный на формирование универсальных учебных действий учащихся, в ходе которого каждый разыгрывает свою роль в определенной, заранее, проблемной ситуации, взаимодействует с коллективом на основе творческой, логической или иной другой активности, помогающей закрепить или улучшить компетентности, личностный потенциал.

В плане-конспекте учебного занятия педагог прописывает функции игроков. Помимо этого учителем должен быть зафиксирован примерный план развития событий – сюжет. Так проще контролировать действия участников игры и направлять их в нужную сторону развития событий для достижения поставленного результата и формулировки выводов. Сюжет урока с целью формирования универсальных учебных действий и вне зависимости от выбранной темы всегда должен состоять из семи основных этапов, это: организационный, мотивационный, подготовительный этап к игре, этап обсуждения (соревновательно-игровой), аналитический, рефлексивный, диагностический.

С целью подтверждения гипотезы выпускной квалификационной работы нами было разработано внеурочное мероприятие в виде деловой игры по теме «Семейная экономика» под названием: «Ты и я – экономически грамотная семья!». Суть игры заключалась в соревновании трех семей в области экономики, ведения семейного бюджета. В данной игре экономические отношения тесно переплетены с социальными, психологическими и нравственными, что способствует формированию коммуникативных, регулятивных, познавательных и даже личностных универсальных учебных действий.

Внеурочное мероприятие было проведено в кабинете № 38 (кабинет истории и обществознания) 10 декабря 2016 года в МАОУ СОШ № 66 города Екатеринбург. Для выяснения, способствуют ли подобранные задания формированию УУД у школьников восьмого класса в процессе рассмотрения экономических вопросов в курсе технологии, нами был применен метод экспертной оценки. В состав независимых экспертов вошли специалисты в области методики преподавания технологии, обществознания и экономики МАОУ СОШ № 66, ФГБОУ ВО «Уральского государственного педагогического университета» и студенты выпускных курсов, обучающихся на дневном отделении института физики, технологии и экономики по направлению подготовки 44.03.01(-05) Педагогическое образование.

В результате проведенной экспертной оценки можно сделать вывод, что разработанный план-конспект внеурочного мероприятия – деловой игры «Ты и я – экономически грамотная семья!» формирует все виды универсальных учебных действий учащихся, а также обладает определенным для восьмого класса уровнем научности содержания материала, логики изложения, доступности. Наблюдаются на высоком уровне межпредметные связи и связи теории с практикой.

В соответствии с этим можно с уверенностью заявить, что гипотеза, сформулированная в начале выпускной квалификационной работы, подтверждена.

### Список использованной литературы

1. Амонашвили Ш. А. Обучение. Оценка. Отметка. – М., 1980. – 96 с.
2. Арефьева О.М. Формирование коммуникативных универсальных учебных умений младших школьников: Дисс. ... канд. пед. наук. – М., 2012. – 186 с.
3. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
4. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований: Дидактический аспект. – М., 1982. – 192 с.
5. Бадмаев, Б. Ц. Психология в работе учителя [Текст]. Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания: В 2 кн. / Б. Ц. Бадмаев. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 232 с.
6. Борытко Н. М. Теория обучения: учебник для ст-тов пед. вузов / Н. М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2008. – 72 с.
7. Воровщиков С. Г., Орлова Е. В. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения: Монография. – М.: МПГУ, 2012. – 210 с
8. Горбунов О.П. Организация исследовательской деятельности на уроках экономики как способ развития творческого потенциала личности. // Инновационные проекты и программы в образовании, 2009. – № 5. – с. 99-112.
9. Грибкова Н.В. Взаимосвязь в преподавании дисциплин «Экономика» и специальной технологии как средство повышения конкурентоспособности будущих специалистов. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент, 2012. – №6. – с. 18-21.
10. Гуслова, Маргарита Николаевна. Инновационные педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие для использования в учеб. процессе

образоват. учреждений сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. – М. : Академия, 2010. – 288 с

11. Ильин Е.Н. Мотивация и мотивы – СПб.: Питер, 2002. – 512 с.

12. Карачев А. А. Актуальные проблемы технологического образования российских школьников. // Школа и производство, 2011.- с. 2.

13. Коваленко К.Е. Теоретические основы использования деловых игр в образовательном процессе высшей школы // Педагогические науки, 2014. – № 27-1. – с. 177-120.

14. Котлярова Т.С. Педагогическое управление формированием универсальных учебных действий младших школьников: Дисс. ... канд. пед. наук. – Омск, 2016. – 227 с.

15. Кочетов А.И. Умственное самовоспитание учащихся // Вопросы самовоспитания и самообразования. – Рязань. – 1976. – № 4. – с. 3-15.

16. Крабанова О.А. Формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы // Управление начальной школой. – М., 2009. - № 2. – С 9 – 11.

17. Луканина Е. Б. Исследование развития творческих способностей путем усиления их практической направленности, 2013. с. 25-31.

18. Лукина Е.А. Образовательные технологии, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий// Наука и образование: современные тренды. – 2013. – № 2 (2). – с. 46-102.

19. Мезенин В.А., Давыдова Н.Н., Чеганова Л.Н. Создание современной модели профильной экономической подготовки учащихся на базе сетевого взаимодействия в рамках университетского комплекса // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2010. – №3. – с. 41-47.

20. Микерова Г.Ж. Диагностика коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников //Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6. – с. 537.



21. Миндзаева Э.В. Развитие универсальных учебных действий в курсе информатики 5-6 классов: Дисс. ... канд. пед. наук – М., 2009. – 135 с.
22. Могильников И.П. Развитие прикладной направленности экономических знаний старшеклассников в условиях сельской школы. // Эксперимент и инновации в школе. – 2009. – №4. – с. 23-25.
23. Моисеенко Н.В. Мониторинг сформированности коммуникативных универсальных учебных действий учащихся //Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика. – 2015. – Т. 3. – № 9-1 (20-1). – с. 178-182.
24. Муравьев Е. М. Общие основы методики преподавания технологии/ Муравьев Е. М., Симоненко В. Д. – Брянск, НМЦ «Технология», 2011. – 235 с.
25. Нижних И.К. Формирование основ правовой культуры у старших подростков группы риска средствами игровой деятельности: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2014. – 21 с.
26. От общеучебных умений к универсальным учебным действиям: материалы вторых областных педагогических чтений, Вологда, 30 марта 2011 г. / Департамент образования Вологод. обл., Вологод. пед. колледж. – Вологда: ВПК, 2011. – 184 с.
27. Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии : активное обучение [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высшего проф. образования / А. П. Панфилова. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2011. – 192 с.
28. Подласый И.П. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области "Образование и педагогика": в 3-х книгах / И. П. Подласый. Кн. 1., 2008. - 527с.
29. Попова Н.Е., Еремина О.А. Интеграция универсальных учебных действий учащихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО // Педагогическое образование в России. – 2015. – №12. – с.139 -144.

30. Попова Н.Е. Формирование компетенций учащихся через игровые методы обучения. - Scientific Review Proceeding of the international scientific conference/Czech Republic Karlovy Vary - Russia, – 2015. – p. 375-363.
31. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. М, 2010. – 20 с.
32. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. Т.1. М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
33. Серебренников Л. Н. Технологическое образование как педагогическая проблема // Преподавание технологии в школе. Подготовка учителей технологии и предпринимательства. – М: МИОО, 2010. – с. 257-261.
34. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 608 с.
35. Соколов А.С. Вальс с Энергией Сотворения или Педагогика XXI века. Книга 1. Начала начал. Издательство: Тесса, 2006. - 208 с.
36. Суковых А.М. Формирование личностных универсальных учебных действий, активизирующих самообразование старшеклассников: Дисс. ... канд. пед. наук – Ростов – на - Дону, 2011. – 182 с.
37. Теплоухова Л.А. Формирование универсальных учебных действий учащихся основной школы средствами проектной технологии: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Пермь, 2012. – 26 с.
38. Технология : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.- 2-е изд., перераб. / [Б.А. Гончаров, Е.В. Елисеева, А.А. Электон и др.] ; под ред. В.Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2011. – 208 с.
39. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. – М.: Азбуковник, 1997. – 944 с.

40. Тюрикова С.А. Коммуникативные универсальные учебные действия: сущность и показатели сформированности //Интернет-журнал Науковедение. – 2014. – № 3 (22). – с.3-8.

41. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования второго поколения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года: принят 21 дек. 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г. – 50 с.

42. Формирование универсальных учебных действий в дошкольном образовании: Учебное пособие / Под общей редакцией Р.Р. Магомедова. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2012. – 128 с.

43. Хвесеня, Н. П. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс / Н. П. Хвесеня, М. В. Сакович. – Минск: БГУ, 2006. - 116 с.

44. Хуторской А.В. Диалогичность как проблема современного образования (философско-методологический аспект) / А.В. Хуторской, А.Д. Король // Вопросы философии. – 2008. – №4. – 195 с.

45. Черепанова В.А. Социальные и педагогические аспекты экономического образования на уроках технологии. //Эксперимент и инновации в школе. 2008. – №3. – с. 25-27.

46. Шабанова В.А. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на занятиях по изобразительному искусству (в системе дополнительного образования): Дисс. ...канд. пед. наук – М., 2014. – 222 с.

47. Шаронова С.А. Деловая игра. Практикум. – М.: Издательство Российского Университета дружбы народов, 2005. – 90 с.

48. Шаталов В. Ф. Эксперимент продолжается / В. Ф. Шаталов. — М.: «Педагогика», 1989. – 334 с.

49. Деловая игра как активный метод обучения [Электронный ресурс] // metod-kopilka.ru. URL: [https://www.metod-](https://www.metod-kopilka.ru)

[kopilka.ru/delovaya\\_igra\\_kak\\_aktivnyy\\_metod\\_obucheniya-32785.htm](http://kopilka.ru/delovaya_igra_kak_aktivnyy_metod_obucheniya-32785.htm). Дата обращения: 13.12.2016.

50. Обзор деловых игр [Электронный ресурс] // [festival21.org](http://festival21.org). URL: <http://festival21.org/stati-i-publikacii/obzor-delovykh-igr>. Дата обращения: 09.11.2016.

51. Организация и проведение деловых игр [Электронный ресурс] // [lektsii.com](http://lektsii.com). URL: <http://lektsii.com/2-31719.html>. Дата обращения: 29.11.2016.

52. Программа формирования УУД [Электронный ресурс] // [pedagogie.ru](http://pedagogie.ru). URL: <http://pedagogie.ru/stati/proektirovanie/programma-formirovaniya-ud.html>. Дата обращения: 23.01.2017.

53. Работаем по ФГОС нового поколения. Формирование УУД [Электронный ресурс] // [proshkolu.ru](http://proshkolu.ru). URL: <http://www.proshkolu.ru/user/skirdenko/file/789984>. Дата обращения: 18.01.2017.

**Данные для команды №1**

СОСТАВ СЕМЬИ: **папа** (глава семьи), мама, бабушка, 2 детей (студент, школьник)

ДОХОДЫ СЕМЬИ: заработная плата папы 25 000 рублей, заработная плата мамы 20 000 рублей, пенсия бабушки 10 500 рублей, стипендия студента 1 800 рублей.

$$D_o = (D_1 + D_2 + \dots + D_n) / 30, \quad (2.1)$$

где  $D_o$  – доход семьи в день

$D_1, D_2, \dots, D_n$  – доход каждого человека в семье в месяц

$$P_p = (D_o - P_e) \times 30 - P_n. \quad (2.2)$$

где  $P_p$  – расходы семьи на развлечение, отдых;

$D_o$  – доход семьи в день;

$P_e$  – расходы семьи на еду на один день;

$P_n$  – расходы семьи в месяц на обязательные платежи (коммунальные расходы, налоги, кредиты, транспортные и непредвиденные расходы и т.д.) – условно берем **14 000 рублей** в месяц.

**Данные для команды №2**

СОСТАВ СЕМЬИ: мама, бабушка, **дедушка** (глава семьи), тетя (мамина сестра), 1 ребенок д/сада.

ДОХОДЫ СЕМЬИ: заработная плата мамы 30 000 рублей, пенсия бабушки и дедушки по 12 000 рублей, заработная плата тети (маминой сестры) 10 000 рублей.

$$D_o = (D_1 + D_2 + \dots + D_n) / 30, \quad (2.1)$$

где  $D_o$  – доход семьи в день

$D_1, D_2, \dots, D_n$  – доход каждого человека в семье в месяц

$$P_p = (D_o - P_e) \times 30 - P_n. \quad (2.2)$$

где  $P_p$  – расходы семьи на развлечение, отдых;

$D_o$  – доход семьи в день;

$P_e$  – расходы семьи на еду на один день;

$P_n$  – расходы семьи в месяц на обязательные платежи (коммунальные расходы, налоги, кредиты, транспортный и непредвиденные расходы и т.д.) – условно берем **14 000 рублей** в месяц.

### Данные для команды №3

СОСТАВ СЕМЬИ: папа, мама, дедушка (глава семьи), 2 детей (школьник, ребенок д/сада).

ДОХОДЫ СЕМЬИ: прибыль от предпринимательской деятельности папы 40 000 рублей, пенсия дедушки 12 500 рублей, плата за сданную в аренду квартира 10 000 рублей

$$D_o = (D_1 + D_2 + \dots + D_n) / 30, \quad (2.1)$$

где  $D_o$  – доход семьи в день

$D_1, D_2, \dots, D_n$  – доход каждого человека в семье в месяц

$$P_p = (D_o - P_e) \times 30 - P_n. \quad (2.2)$$

где  $P_p$  – расходы семьи на развлечение, отдых;

$D_o$  – доход семьи в день;

$P_e$  – расходы семьи на еду на один день;

$P_n$  – расходы семьи в месяц на обязательные платежи (коммунальные расходы, налоги, кредиты, транспортные и непредвиденные расходы и т.д.) – условно берем **14 000 рублей** в месяц.

Бюджет семьи \_\_\_\_\_

Общий доход семьи в день: \_\_\_\_\_ рублей

Заполните таблицу в соответствии с составом вашей семьи.

1. Впишите в пустые заголовки столбиков членов вашей семьи.
2. Напротив выбранных вами категорий расходов в столбце каждого отдельного члена семьи сделайте отметку в виде галочки. Данное действие поможет узнать, каким предложением воспользуется конкретный человек, но не забывайте про наше ограничение – *сумма денег на день*. Также учитывайте, что N-сумму денег нужно оставить на развлечения, отдых и налоги (налог в день  $\approx 367$  рублей).
3. Сложите в столбиках по каждому члену семьи расходы и запишите в строчку «Всего расходов на еду».
4. Сложите пять полученных сумм, чтобы узнать: сколько в итоге тратит денег ваша семья на еду.

Таблица 2.1

**Расходы семьи на питание**

Категории расходов	ЦЕНА одной ед. продукции, руб.	Стоимость средней порции на 1 чел., руб.	Члены семьи				
хлеб	20-00 (1 булка)	6-50					
молоко	38-00 (1 литр)	19-00					
минеральная вода	9-60 (0,5 л)	9-60					
яйца	52-00 (1 десяток)	5-20					
салат «Винегрет»	38-00	9-50					
салат «Оливье»	187-00	31-00					
суп молочный рисовый	65-00	16-00					
борщ мясной	153-00	22-00					
филе куриное	260-00 (1 кг)	41-60					

Таблица 2.1

печень куриная	189-00	28-35					
рыба кижуч	399-00 (1 кг)	51-87					
пельмени	220-00 (1 кг)	55-00					
плов	160-00	40-00					
рис	60-00	6-00					
картофельное пюре	55-00	18-00					
гречневая каша	40-00	20-00					
чай	50-00 (25 пакетов)	2-00					
булочка	20-00	20-00					
мороженое	25-00	25-00					
шоколадка	60-00	60-00					
торт	220-00 (0,5 кг)	27-50					
творог	78-00 (350 г)	22-00					
свое:							
<b>Всего расходов на еду (в рублях):</b>							
<b>ИТОГО:</b>							



Таблица 2.2

**Расходы на развлечение, отдых и накопление**

Категории расходов		Цена одной ед, руб.	Члены семьи				
кино		150-00					
театр		300-00					
кафе		300-00					
боулинг		от 450-00 за 1 час					
аквапарк		от 900-00					
сохранение (накопление)							
свое:							

## **Семейные СБЕРЕЖЕНИЯ!!!**

**А как это?!**

**1. Какую денежную сумму ваша семья должна иметь на «черный день»?**

*Обоснование.*

**2. Подумайте, как можно в вашем случае увеличить статью «Сбережения»?**

*Рассмотреть каждую из следующих позиций:*

- предпринимательство,
- подработка,
- урезание статьи «Расходы».

**3. Как и где вы будете хранить свои сбережения?**

*Можно воспользоваться интернетом, чтобы привести конкретные цифры.*

Задача заключается в анализе товаров по шкале от «1» до «10» с использованием интернета.

*1 – плохое качество, неэффективная конструкция, рыночная цена высокая, непродолжительное использование, неприятный на вид;*

.....

*10 – отличное качество, эффективная конструкция, рыночная цена очень низкая, долгое использование, приятный на вид.*

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------

**Данные для семьи** \_\_\_\_\_

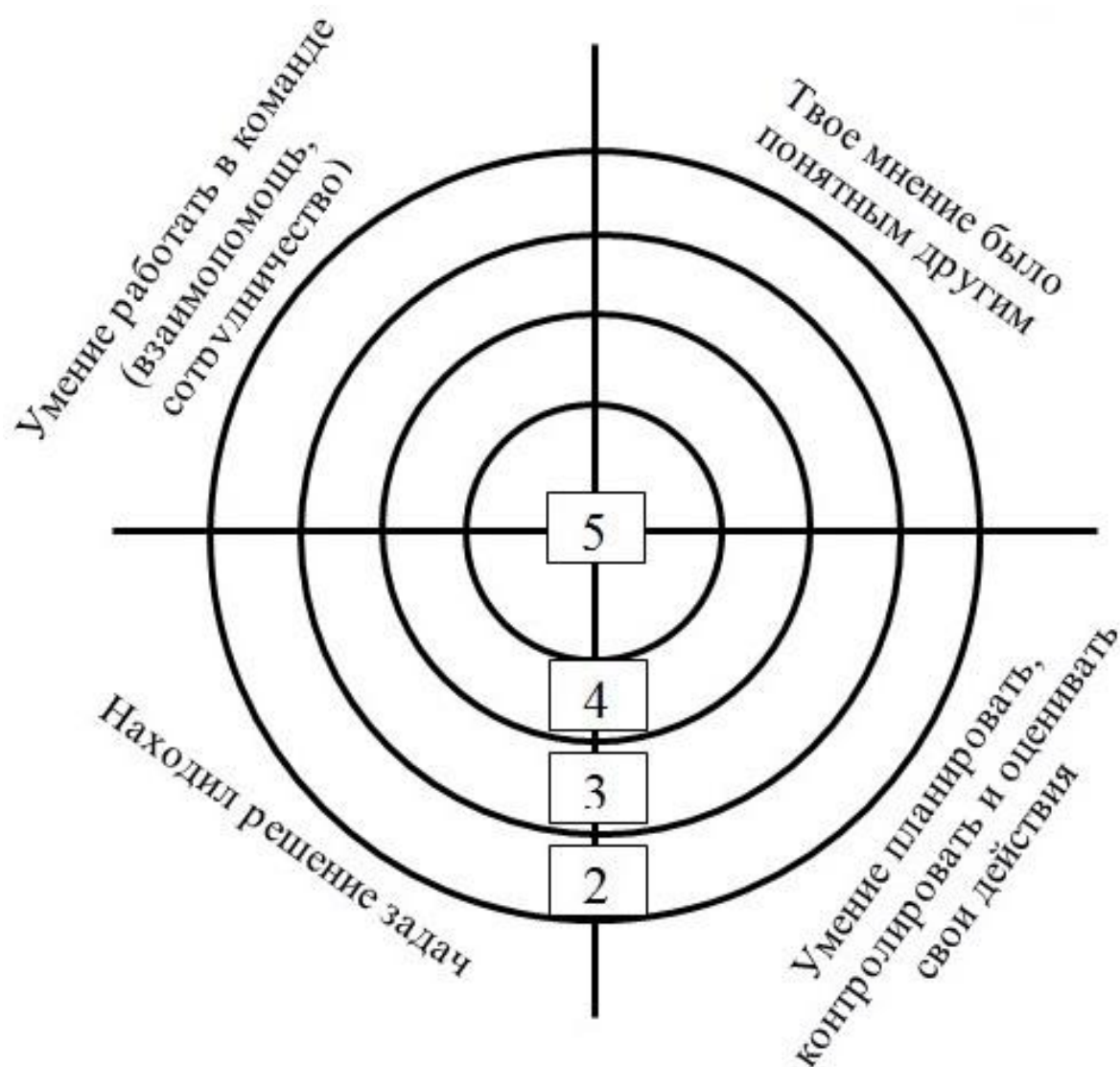
Основные характеристики товара	Товар: Корректор		
	корректор с кисточкой	ручка-корректор	ленточный-корректор
а) качество продукции			
б) эффективность конструкции – удобство в использовании			
в) вероятная рыночная цена			
г) продолжительность использования			
д) эстетические качества			
<b>ИТОГО:</b>			

Данные для семьи \_\_\_\_\_

Основные характеристики товара	Товар: <i>Напитки</i>		
	чай	кофе	какао
а) полезность (содержание кофеина, минеральных веществ, витаминов)			
б) калорийность продукции			
в) вероятная рыночная цена			
г) продолжительность использования одной упаковки			
д) разнообразие торговых марок, предлагающих товар			
<b>ИТОГО:</b>			

Данные для семьи \_\_\_\_\_

Основные характеристики товара	Товар: <i>Девайсы</i>		
	планшет	ноутбук	стационарный компьютер
а) кол-во покупаемых дополнительно товаров (комплектующих)			
б) эффективность конструкции – удобство в использовании, эксплуатации			
в) вероятная рыночная цена			
г) «мобильность» товара			
д) мощность девайса			
<b>ИТОГО:</b>			



## Наблюдение и анализ внеурочного мероприятия

*Деловая игра «Ты и я – экономически грамотная семья!»*

Оценочный лист эксперта \_\_\_\_\_

Ф.И.О. полностью

*Уважаемый эксперт!*

*Вам предлагается оценить внеурочное мероприятие по технологии  
«Ты и я – экономически грамотная семья!».*

*Оценивание проводится по пятибалльной шкале по содержанию  
универсальных учебных действий.*

### Первый блок оценивания

#### Шкала оценивания:

«5» («отлично») – повышенный уровень сформированности УУД (высокая степень достижения УУД);

«4» («хорошо») – базовый уровень сформированности УУД (УУД сформировано, но есть небольшие недочеты);

«3» («удовлетворительно») – пониженный уровень сформированности УУД (УУД сформировано, присутствуют грубые ошибки);

«2» («неудовлетворительно») – низкий уровень сформированности УУД (нераскрытость УУД);

«1» («единица») – отсутствующий уровень сформированности УУД.

УУД	Действия учащихся на учебном занятии	Содержание действий	Балл (от 1 до 5)
Личностные	самоопределение ученика	личностное, профессиональное, жизненное самоопределение, формирование основ гражданской и личной идентичности, формирование качеств понимания картины мира	
	смыслообразование ученика	развитие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития интересов, мотивов достижения и социального признания, формирования границ собственного знания и «незнания»	
	нравственно-этическое оценивание	знание моральных норм (справедливость, распределение, взаимопомощь и др.), ориентирование на выполнение моральных норм, способность к	

		решению моральных проблем на основе децентрации, оценку своих поступков	
Регулятивные	целеполагание	самостоятельная постановка учащимися целей и задач урока, знание правил планирования и контроля способов решения задач, различие способов и результатов действия	
	планирование	школьники учатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации	
	прогнозирование	постановка примерных результатов и итогов работы, осуществление итогового и пошагового контроля	
	совершение действия	осуществление учебной деятельности в соответствии с поставленными целями, задачами и предварительными результатами, выполнение учебных действий в материализованной, громкоречевой и умственной форме	
	контроль	сравнение полученного результата с заранее запланированным – эталонным, а также, в случае различий, определение отклонений и их причин	
	коррекция	дополнение, внесение изменений в результаты действий после их выполнения на основе оценки и учета сделанных ошибок	
	оценка	выделение учащимися знаний, которые усвоены и которые в дальнейшем должны быть усвоены для полноценного представления изучаемых явлений и событий	
Познавательные	общеучебные	поиск и выделение необходимых способов, методов, средств и значимой информации для устранения «кризисной ситуации»;	
		задействование полученных ранее знаний из различных научных дисциплин	
		использование знаково-символических средств, в том	

		числе моделей и схем для решения задач	
	логические	анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков	
		синтез (составление целого из частей)	
		выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов	
		установление причинно-следственные связей	
		построение логической цепочки рассуждений	
		умение приводить доказательства	
		выдвижение гипотезы и ее обоснование	
Коммуникативные		ориентация на партнера в общении и взаимодействии	
		учет различных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве	
		умение формулировать собственное мнение и позицию	
		умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	
		строить понятные для партнера высказывания	
		контролировать действия партнера	
		адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	

## Второй блок оценивания

### Шкала оценивания:

- «5» – отлично;
- «4» – хорошо;
- «3» – удовлетворительно;
- «2» – неудовлетворительно;
- «1» – полное отсутствие.

### **Содержание занятия**

Критерии	Балл (от 1 до 5)
1. Уровень научности содержания, логики изложения, доступности, систематичности,	



последовательности и т.д.	
2. Реализация межпредметных связей	
3. Связь теории с практикой, раскрытие практической значимости получаемых знаний	

### **Общие выводы и заключения по мероприятию**

Критерии	Балл (от 1 до 5)	Комментарий
1. Степень достижения намеченных предметных, метапредметных и личностных целей занятия		
2. Ценный опыт проведенного мероприятия <i>(в комментарии укажите недостатки)</i>		
3. Общая оценка мероприятия <i>(в комментарии можно указать обоснование данной оценке)</i>		